

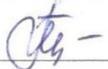
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»



"Эңжәкәй" 63 нче балаларның танып-белү-сөйләм үсешен өстенлекле гамәлгә ашыручы гомумүстерешле балалар бакчасы" муниципаль бюджет мәктәпкәчә белем биру учреждениесе

Адрес: 423803 г.Набережные Челны РТ, проспект Набережночелнинский, дом 12 (17/09);
тел. / факс: 46-76-23 / 46-94-54
эл.адрес: chelny_d.s.63@mail.ru

Согласовано
Председатель первичной профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»

 А.Н.Талипова

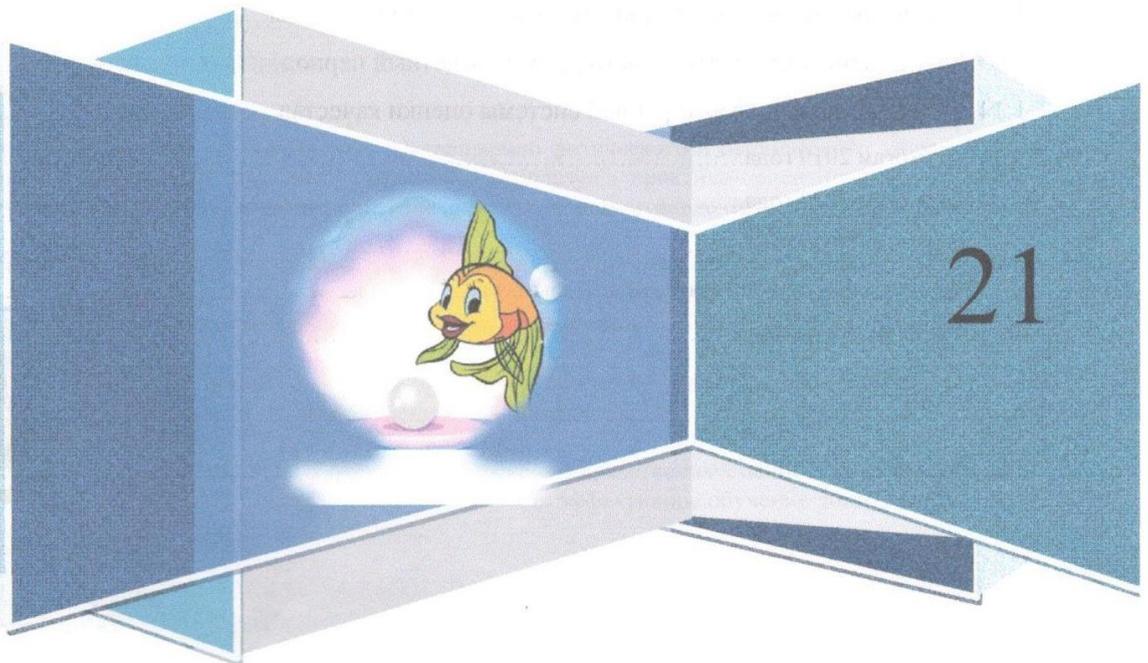
Утверждаю
Заведующий МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»



 Н.И.Сычева

Приказ № 65 от 09.03.2022г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ



Содержание

I. Аналитическая часть	
1.1. Организация образовательной деятельности	
1.1.1. Общая характеристика учреждения.....	
1.1.2. Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность ДООУ.....	
1.1.3. Состояние материально – технической базы.....	
1.2. Система управления ДООУ.....	
1.3. Оценка качества медицинского обеспечения ДООУ	
1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса	
1.4.1. Анализ ООП ДООУ	
1.4.2. Оценка содержания образования	
1.4.3. Оценка качества оказания образовательных услуг.....	
1.4.4. Мониторинг	
1.5. Основные направления работы с родителями.....	
1.6. Преемственность со школой.....	
1.7. Оценка выполнения закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан».....	
1.8. Оценка кадрового обеспечения	
1.9. Оценка организационно – педагогической работы	
1.10. Оценка учебно – методического обеспечения.....	
1.11. Оценка развивающей предметно-пространственной среды.....	
1.13. Результативность деятельности ДООУ за отчетный период.....	
1.14. Функционирование внутренней системы оценки качества	
по итогам 2019 года.....	
по итогам 2020 года.....	
по итогам 2021 года.....	
II. Результаты анализа показателей деятельности	
III. Выводы и перспективы.....	



1.1. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка» являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

1.1.1. Общая характеристика учреждения

Дошкольное учреждение создает условия для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по познавательному – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка»

Учредитель: Муниципальное образование города Набережные Челны в лице Исполнительного комитета муниципального образования города Набережные Челны.

Организационно-правовая форма: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Государственный статус ДООУ:

Тип - дошкольное образовательное учреждение;

Вид - детский сад.

Заведующий дошкольным образовательным учреждением:

Сычева Надия Исмагиловна

Юридический адрес: 423803, г.Набережные Челны, Республика Татарстан, проспект Набережночелнинский, дом 12

Фактический адрес: 423803, г.Набережные Челны, Республика Татарстан, проспект Набережночелнинский, дом 12.

Учреждение введено в эксплуатацию в декабре 1976 года.

Здание построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 200 мест. Общая площадь здания 2573,4 м², из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 1853 м².

Площадь территории составляет 9058 м². Имеются: 2 склада, овощехранилище, физкультурно-спортивная площадка, 11 групповых площадок с верандами. На участке детского сада расположены огород, клумбы и цветники.

Предмет деятельности ДООУ: деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от двух лет до семи лет.

Основной целью деятельности ДООУ является обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Задачи на 2020-2021 учебный год:

1.продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей через оптимизацию двигательного режима, используя практико-ориентированные формы взаимодействия педагогов с родителями воспитанников с целью вовлечения их в образовательный процесс.

2.Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов, акцентируя внимание на развитии умственных способностей детей дошкольного возраста посредством формирования элементарных математических представлений с использованием инновационных педагогических технологий.

3.Совершенствовать процесс художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, акцентируя внимание на продуктивных видах деятельности с использованием современных педагогических технологий.

4.Модернизировать работу по формированию духовно-нравственных ценностей, посредством применения инновационных технологий, обеспечивающих эффективное обучение дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.

Режим работы ДООУ – с 6.00ч. до 18.00ч. при пятидневной рабочей неделе, с понедельника по пятницу. Продолжительность обучения на каждом этапе –1 учебный год.

Форма обучения – очная, длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Фактически детский сад посещает 241 воспитанник в возрасте от 1,6 до 7ми лет. Количество групп – 11 общеразвивающей направленности. Из них:

- ✚ группа № 8 – первая группа раннего возраста (с 1,6 до 2 лет) – 14 детей;
- ✚ группы № 1,7,9 – вторая группа раннего возраста (с 2 до 3 лет) – 62 ребенка;
- ✚ группы № 3,11 – младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет) – 50 детей;
- ✚ группы № 2,12 – средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет) – 49 детей;
- ✚ группы № 5 – старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет) – 28 детей;
- ✚ группы № 4,10 – подготовительный к школе возраст (с 6 до 7 лет) – 38 детей.

Максимальная наполняемость групп по состоянию на 01.09.2021г. 241 ребенок.

В соответствии с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности № 4046, Дата выдачи 10.05.2012г. учреждение вправе реализовывать дополнительные образовательные программы, оказывать дополнительные услуги, в том числе платные образовательные, за пределами основной образовательной программы на основании договоров, заключаемых с родителями (законными представителями) воспитанников. В ДОУ может быть организовано ведение иной, приносящей доход, деятельности, не противоречащей действующему законодательству Российской Федерации и Республики Татарстан следующей направленности:

- ✚ художественно-эстетической;
- ✚ социально-педагогической;
- ✚ физкультурно-спортивной.

Дополнительные образовательные услуги не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой Учредителем.

Порядок оказания дополнительных образовательных услуг регулируется локальным нормативным актом ДОУ в соответствии с действующим законодательством.

1.1.2. Правоустанавливающие документы, регламентирующие деятельность ДОУ

Деятельность ДОУ осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия, № РТ №002597, Регистрационный № 4046, Дата выдачи 10.05.2012г., Срок окончания действия – БЕССРОЧНО, кроме того имеется Приложение1 к лицензии на оказание дополнительного образования детей и взрослых.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-16-01-002231 от 26 октября 2012г. с приложением на осуществление доврачебной медицинской помощи по: сестринскому делу в педиатрии. Срок действия - БЕССРОЧНО.

Основной государственный регистрационный номер (ОГРН): 1031616001251. Государственный регистрационный номер (ГРН): 2161650053530

Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 1650086737

Данные документа о постановке на учет в налоговом органе: КПП 165001001 свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серии 16 № 007268970, выдано инспекцией Федеральной налоговой службы по г.Набережные Челны Республике Татарстан 01.08.2001г.

ДОУ имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, выданное Территориальным управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан № 16.11.24.000.М.000188.06.05 от 27.02.2005г. с приложением к санитарно-эпидемиологическому заключению.

Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности и по познавательной – речевому направлению развития детей №63 «Жемчужинка» утвержден Постановлением Исполнительного комитета г. Набережные Челны Республики Татарстан № 6134 от 09 октября 2017 г. с изменениями от 2020 года, зарегистрирован ИФНС России № 17 по г. Набережные Челны Республики Татарстан от 18 февраля 2021 г.

В своей деятельности ДОУ руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. и другими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и Республики Татарстан, муниципальными правовыми актами, настоящим Уставом. При осуществлении иной приносящей доход деятельности ДОУ руководствуется законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан, регулирующим данную деятельность.

1.1.3. Состояние материально – технической базы

Территория детского сада озеленена разнообразными породами деревьев, в том числе

лиственницами и березами, кленами и рябиной. За каждой возрастной группой закреплены участки, которые оснащены кирпичными верандами, песочницами и другие мелкими формами. Имеется спортивная площадка для игр, площадка для обучения правилами дорожного движения, цветники и огород.

Материально – техническая база детского сада способствует качественной организации педагогического процесса по разным направлениям программы. Материально- технические и медико-социальные условия дают возможность обеспечить высокий уровень охраны и укрепления здоровья детей.

Имеется зал для физкультурных занятий, который оборудован необходимым инвентарем (гимнастические скамейки, спортивные маты, гимнастическая стенка, наклонные доски, ребристые дорожки, комплексы для волейбола и баскетбола, дуги для подлезания, массажные коврики для профилактики плоскостопия, имеются в наличии мячи, обручи, мешочки с песком, канаты, гимнастические палки и другое необходимое оборудование). Все это позволяет обеспечивать высокую моторную плотность занятий. Разработаны картотеки подвижных игр, дыхательных упражнений, физкультминуток, пальчиковых игр, упражнений для развития основных движений.

Постоянно пополняется специальной литературой и пособиями методический кабинет. В помощь педагогам в методическом кабинете накоплен материал по всем направлениям работы ДОУ. Собрана очень разнообразная, обширная и продуктивная библиотека методической литературы по всем направлениям воспитательно-образовательной работы. Особое внимание уделяется приобретению литературы по ФГОС рассчитанные на программу «От рождения до школы» что, очень помогает нашим педагогам следить за новыми тенденциями в развитии дошкольной педагоги и успешно применять инновации на практике.

Пополнился и фонд наглядных демонстрационных и раздаточных пособий по обучению детей татарскому языку, основам безопасной жизнедеятельности. Изготовлены новые атрибуты и костюмы к утренникам и развлечениям детей.

Накопление методического материала ведется индивидуально, у каждого педагога есть портфолио в методическом кабинете, куда он складывает материал по всем разделам программы, интересные конспекты ООД, открытых мероприятий, выступления на педсоветах, семинарах, родительских собраниях, публикации в сборниках и многое другое. Такая форма позволяет наглядно видеть, насколько каждый педагог преуспел, чем он увлечен, насколько он активен в самообразовательной работе.

В Детском саду ежегодно совершенствуется развивающая предметно – пространственная среда. Все ее компоненты обеспечивают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В групповых комнатах имеются «Спортивные зоны», зоны экспериментирования, для игр и театрализованной деятельности воспитанников, книжные уголки. Ребенок имеет свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для занятий изобразительной, конструктивной, подвижной деятельности. Содержание развивающей предметно – пространственной среды соответствует интересам гендерного развития.

Достаточное внимание уделяется созданию условий для изменения окружающей среды ребёнком, для этого используются творческие работы воспитанников (рисунки, поделки, игрушки-самоделки, ит.д.).

Весь образовательный процесс в Детском саду строится на свободном выборе средств, форм и методов обучения. При его планировании и осуществлении реализуется принцип интеграции различных видов деятельности на основе тесного взаимодействия специалистов и воспитателей.

Ежегодно в Детском саду проходят конкурсы, которые дают возможность воспитателям обновить, (собрать или изготовить заново) пособия и оборудование с учетом требований программы, условий группы и возможностей возраста детей.

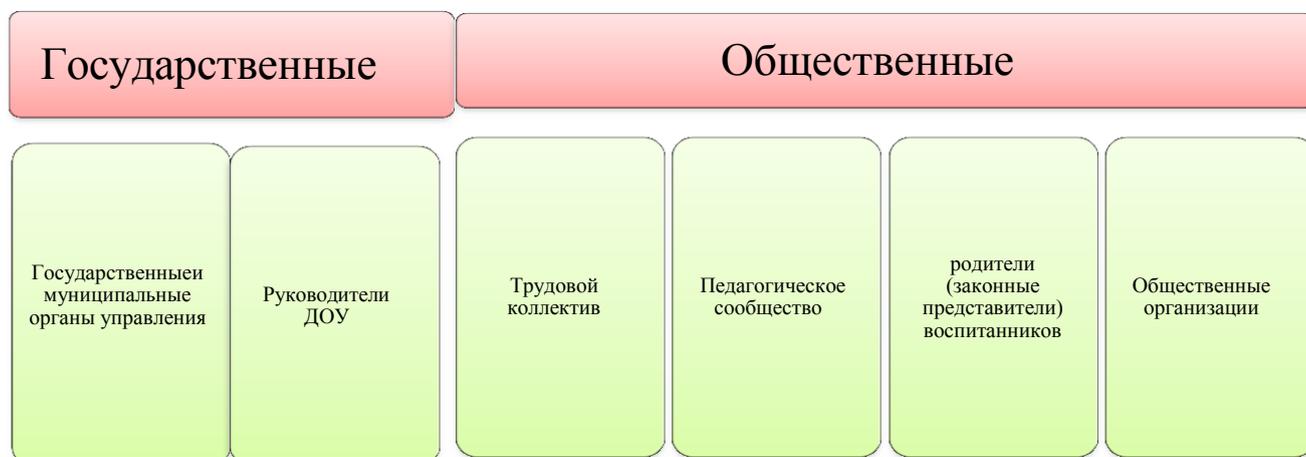
Во всех группах имеются игрушки и пособия для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Организация и расположение предметов развивающей среды рационально. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Созданная в группах развивающая среда обеспечивает разнообразную творческую деятельность детей.

Педагоги Детского сада имеют достаточный объем методического обеспечения для реализации основной образовательной программы.

1.2. Система управления Детским садом

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан и на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

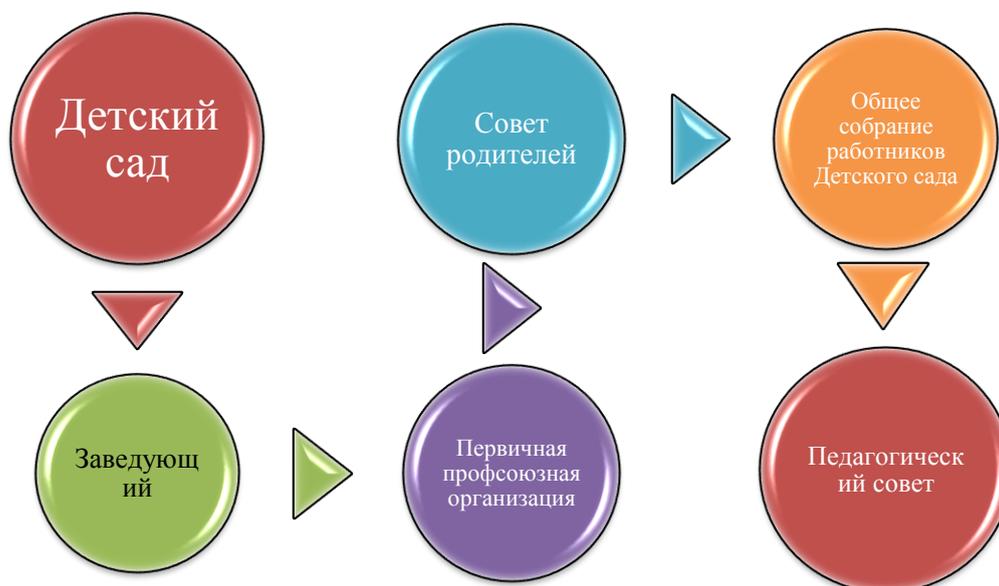
Субъекты управления ДОУ



Структура управления дошкольным учреждением:

Единоличным исполнительным органом Детского сада является руководитель - заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детского сада. Права и обязанности заведующего Детским садом, его компетенция в области управления Детским садом определяются в соответствии с законодательством Российской Федерации и Республики Татарстан.

Управленческую систему Детского сада формируют коллегиальные органы управления, к которым относятся:



Адрес: 423803, г. Набережные Челны РТ, проспект Набережночелнинский, дом 12.

Сайт учреждения – chelny_d.s.63@mail.ru

Контактная информация: телефон – 8(8552)46-76-23

факс – 8(8552)46-94-54

Компетенция, порядок формирования, сроки полномочий и порядок деятельности коллегиальных органов управления Детским садом регулируется соответствующими локальными нормативными актами в соответствии с действующим законодательством.

В целях повышения качества образовательной деятельности, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников Детского сада, качественной реализации

образовательной программы дошкольного образования создаются творческие группы педагогических работников. Их деятельность регулируется соответствующими локальными нормативными актами (приказ, положение).

Вмешательство в деятельность Детского сада политической партий, общественных и религиозных организации не допускается.

Управление Детским садом действует в режиме развития.

- содержание протоколов органов коллегиального управления, административных совещаний при Заведующем;

- планирование и анализ воспитательно - образовательной работы;

- состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы Детского сада, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация;

- каковы приоритеты развития системы управления Детским садом;

- полнота и качество приказов руководителя Детского сада по основной деятельности, по личному составу;

- порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых);

Результативность и эффективность действующей в Детском саду системы управления обеспечивается годовым планом-графиком должностного контроля, который охватывает как педагогический процесс, так и административно-хозяйственную деятельность в учреждении. На основании данного плана-графика ежемесячно издаются приказы, в которых прописаны основные вопросы контроля и ответственные лица на текущий месяц. С приказом знакомятся все сотрудники Детского сада. В связи с этим систему контроля можно признать понятной всем участникам образовательных отношений.

Оперативный контроль проводился согласно годовому плану-графику и фиксировался в специальных картах оперативного контроля. Вопросы персонального контроля отражали специфику организационно-методической ситуации в ДОУ, выборочный контроль проводился по объективной необходимости, а вопросы систематического контроля касались всех сфер деятельности Детского сада. Содержание мероприятий каждого из видов контроля отражено в годовом плане и в плане - графике внутреннего должностного контроля.

В работе с педагогами активно использовались приемы самоанализа и самодиагностики, систематическое тестирование на знание педагогами ФГОС ДО, а также различные опросы на определение эффективности работы воспитателя.

Нормативная и организационно-распределительная документация, локальные акты, регулирующие деятельность Детского сада и правоотношения участников образовательных отношений, соответствуют нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу. В Детском саду имеются годовой план, а также ряд планов работы по основным направлениям деятельности. Своевременно оформляются протоколы педагогического совета, общих групповых родительских собраний и производственных совещаний.

Сайт Детского сада оформлен в строгом соответствии с действующим законодательством, регулярно обновляется, в новостной блоке информация вносится ежедневно.

Имеется необходимая информация о предоставлении льгот по оплате за детский сад согласно Правилам приема детей и договором об образовании по образовательным программам дошкольного образования.

1.3. Оценка качества медицинского обеспечения Детского сада

Координация педагогической и медицинской деятельности в Детском саду осуществляется за счет совместного годового планирования, участия в педсоветах, контрольной деятельности, консультациях и прочих мероприятиях.

Для решения первостепенной задачи по укреплению и развитию физических качеств детей, педагогический коллектив уделял пристальное внимание созданию целостной системы здоровьесбережения и организации развивающей предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении для двигательной активности воспитанников. Уделялось большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. Для решения поставленных задач, использовались все средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание (в повседневной жизни, специальные меры закаливания) и движение (утренняя гимнастика, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

В Детском саду созданы определенные условия для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы оздоровительные зоны, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются

различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. В группах выделено место для подвижных игр; имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

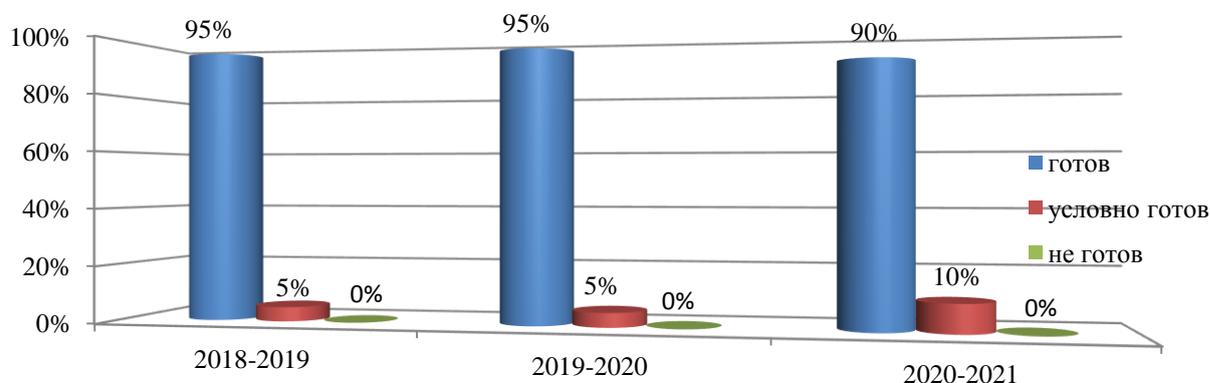
- ✓ создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- ✓ комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- ✓ утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими процедурами, оздоровительный бег;
- ✓ прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- ✓ самостоятельная двигательная деятельность;
- ✓ физкультурная организованная образовательная деятельность, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание;
- ✓ физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры;
- ✓ физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между ООД (старшая, подготовительная группы).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем. Педагоги совместно со старшей медсестрой проводят мониторинг физического развития детей, составляют карты здоровья.

Диагностика по МКР (физическая подготовленность) за 3 года



Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в ДОО стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании обучения, формах, методах и приемах работы. Контроль физического развития детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

За отчетный период 2021 года была проанализирована **посещаемость** по группам:

Группа	%
Вторые младшие группы № 7, 12	79
Средние группы № 5	79
Старшие группы № 4, 10	82
Подготовительные к школе группы № 1,2,3,11	90
итого по ДОО:	84

Сравнительный анализ по заболеваемости:

год	2019 год	2020 год	2021 год
ОРВИ	68	81	131
Инфекционные	23	20	12
Прочие	2	3	3
Всего	93	104	146

Пропущено дней 1-м ребенком по болезни:

год	2019	2020	2021
сад	1,9	2,4	3,4

Некоторое повышение показателя пропущенных дней по болезни одним ребенком обусловлено массовой болезнью детей ветряной оспой. Показатель посещаемости выше городских показателей, тем не менее, очень часты пропуски детей без уважительной причины.

Вывод: Повышение показателей заболеваемости по сравнению с 2019-2020 уч. годом произошел в связи с ростом случаев заболевания неуправляемыми инфекционными заболеваниями (ветряная оспа, ОРВИ). Несмотря на полученные результаты, в течение года проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных и инфекционных заболеваний – смазывание носовых проходов оксолиновой мазью, лимонно-чесночная смесь, витаминотерапия, полоскание горла лечебными травами, солевым раствором, упражнения для профилактики осанки, плоскостопия, зрения, точечный массаж, поливитамины «Ревит». Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения, физкультурно-оздоровительная работа по программам физкультурно-оздоровительного направления «Расти малыш здоровым», и т.п. позволяют повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Слабые стороны:

- ✓ Сотрудничество с родителями по организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми имеет формальный характер и ограничивается информационными мероприятиями.
- ✓ Не отлажена единая система мониторинга образовательного и оздоровительного процесса.
- ✓ Не в полной мере используются эффективные методы и приемы при проведении режимных моментов, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- ✓ Не регулярно проводятся закаливающие процедуры после сна.
- ✓ Слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

- ✓ Продолжить системную, планомерную работу по охране и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, увеличения двигательной активности через осуществление дифференцированного подхода к семьям воспитанников по вопросам физического развития детей и укрепления их здоровья.
- ✓ Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников.
- ✓ Взять под контроль организацию педагогами режимных моментов, оказывать методическую и практическую помощь молодым педагогам по использованию целесообразных и эффективных методов и приемов при проведении режимных моментов, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, организации двигательной активности в условиях работы в соответствии с ФГОС.
- ✓ Совершенствовать формы работы с воспитанниками и родителями в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка, по формированию у детей основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни.
- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.

В период неконтролируемых инфекций, таких как ветряная оспа, Коронавирусная инфекция необходимо строго соблюдать правила перемещения детей в здании и территории; вести системную целенаправленную работу с родителями по правилам поведения в семье, в случае возникновения инфекции.

✓ Выявить причины и провести индивидуальную работу с родителями, которые частоне приводят детей в ДОУ по неуважительным причинам.

Кроме того, работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В Детском саду разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии со временем года.



Группы здоровья (анализ за три года)

Год	Всегодетей	1-я группа здоровья	2-я группа здоровья	3-я группа здоровья	4-я группа здоровья
2019	277	46 – 17%	217 – 78%	14 – 5%	0
2020	226	43 – 19%	170 – 75%	12 – 5%	1 – 0,5%
2021	236	57 – 24%	169 – 72%	9 – 4%	1 – 0,4%

Для систематизации воспитательно-образовательной работы по физическому воспитанию разработан план по укреплению и сохранению здоровья дошкольников, в том числе тесное взаимодействие с родителями. На информационных стендах для родителей педагоги освещают вопросы оздоровления детей, ознакомление с лечебно - профилактическими мероприятиями, с содержанием физкультурно-оздоровительной работы; пропагандирование среди родителей здорового образа жизни, необходимости выполнения общегигиенических требований, рационального режима дня, полноценного сбалансированного питания, закаливания.

Адаптация 56 детей, вновь прибывших в детский сад, проходила под наблюдением старшей медсестры и администрации ДОУ.

2020-2021 учебный год			
Возрастная группа	Степень адаптации		
	легкая	средняя	тяжелая
Первая группа раннего возраста № 8	7 - 58%	5 - 42%	0
Вторая группа раннего возраста № 1	14 – 70%	6 – 30%	0
Вторая группа раннего возраста № 7	10 – 67%	5 – 33%	0
Вторая группа раннего возраста № 9	11 – 69%	5 – 31%	0

Таким образом, можно отметить, что дети адаптировались к детскому саду легко. Также педагогами ведется ежедневное наблюдение за нервно-психическим состоянием детей младшего дошкольного возраста.

Анализируя проделанную работу по медицинскому обеспечению воспитанников Детского сада необходимо отметить волнообразный уровень заболеваемости за три года. Процент детей, болеющих простудными и инфекционными заболеваниями, остается в целом достаточно высоким. В дошкольное учреждение поступают дети, имеющие в основной массе вторую группу здоровья. Это объясняется рядом объективных и субъективных причин: неблагоприятная экологическая обстановка; увеличение количества детей, рождающихся с врожденными заболеваниями. Вместе с тем при рассмотрении данной проблемы по возрастам можно проследить, что по всем показателям высокий уровень заболеваемости имеют дети первой и второй младшей группы, что в конечном итоге отрицательно сказалось на днях функционирования. В связи с этим в Детском саду проводится систематическая работа:

- по профилактике простудных заболеваний;
- контроль за физкультурно-оздоровительной работой;
- организованы просветительная работа по охране и укреплению здоровья детей с воспитателями и родителями;
- тесное взаимодействие с родителями по вопросам внедрения эффективных методик закаливания детского организма;

Педагогами осуществляется дифференцированный отбор видов закаливания:

- упражнения после сна (в постели);
- ходьба по ребристой доске;
- витаминизированное питье;
- полоскание рта;
- дыхательная гимнастика;
- хождение босиком по дорожке здоровья.

Для установления тесной связи между семьей и дошкольным учреждением психолог проводит индивидуальные беседы с родителями вновь поступающих детей, у которых выясняются уход и воспитание детей в семье, режим, питание и т. д. На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка психолог дает рекомендации воспитателям и родителям: индивидуальные для каждого ребенка. Сбор информации и наблюдения за каждым ребенком помогают установить динамику психологических и



эмоциональных качеств детей.

Слабые стороны:

✓ недостаточна двигательная активность детей в домашних условиях, недостаточно созданы условия для полноценного физического развития детей дома, в малом количестве или вообще отсутствует спортивный инвентарь.

✓ Не в полной мере используется спортивное оборудование в группах.

✓ Не в полном объеме проводятся закаливающие процедуры после сна.

✓ Не все родители осознают значение семейного воспитания в активизации двигательной деятельности.

✓ Сниженная двигательная активность ввиду недооценки родителями роли физического воспитания в формировании и развитии гармонично развитой личности.

✓ Слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

✓ Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников;

✓ Формировать и развивать у детей дошкольного возраста стойкой мотивации (потребности) в занятиях физическими упражнениями.

✓ Совершенствовать систему мероприятий по информированию родителей об основах здорового образа жизни;

✓ Оказывать помощь родителям воспитанников в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка и реализации достаточной для ребенка двигательной активности дома;

✓ Ознакомление с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в ДОУ, обучение отдельным нетрадиционным методам оздоровления детского организма.

✓ Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка;

✓ Совершенствовать контрольную деятельность за правильной организацией в ДОУ режима дня воспитанников;

✓ Индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

1.4. Оценка содержания и организации образовательного процесса

1.4.1. Анализ ООП ДОУ

Основная образовательная программа Детского сада – это нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, региональных, национальных и этнокультурных особенностей.

Основная образовательная программа (далее – ООП Детского сада) реализуется на государственном языке Российской Федерации. Вместе с тем ООП Детского сада предусматривает возможность освоения детьми татарского языка, как одного из языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на татарском языке не осуществляется в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.

Цель реализации ООП Детского сада: воспитание гармонично-развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Создание условий для обучения дошкольников двум государственным языкам РФ, совершенствование их коммуникативных, интеллектуальных и духовных качеств, достижение такого уровня владения речью, который необходим для обучения в школе.

Формирование у ребенка дошкольного возраста качеств, способствующих ориентации в современном поликультурном обществе.

ООП Детского сада сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

ООП Детского сада направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование личности гражданина Республики Татарстан, воспитанного в духе уважения к традициям и обычаям своего и других народов.
- создание условий, ориентированных на удовлетворение национально-культурных запросов потребителей образовательных услуг.

Содержание ООП Детского сада обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание ООП Детского сада отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

ООП ДОУ состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях. Она разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и обеспечивает необходимый и достаточный уровень развития воспитанников для успешной готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребёнка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Она учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные парциальные программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Объем обязательной части ООП Детского сада составляет не менее 60% от ее общего объема; В части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

ООП Детского сада включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи реализации ООП Детского сада, принципы и подходы к ее формированию, а также значимые характеристики для разработки и реализации ООП Детского сада, в том числе общие сведения о Детском саду, а также характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения ООП Детского сада конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей, а также региональных и национальных особенностей.

Содержательный раздел представляет общее содержание ООП Детского сада, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Содержательный раздел включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом ФГОС ДО, программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание культурных практик и форм деятельности, связанных с реализацией ООП Детского сада:

- особенности реализации Программы с учетом культурных практик,
- методы и способы реализации ООП Детского сада,
- формы организации образовательной деятельности воспитанников;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП Детского сада;
- реализацию регионального компонента, приоритетное направление деятельности Детского сада,

- оригинальную модель построения воспитательно-образовательного процесса Детского сада,
- технологии взаимодействия педагогов с воспитанниками
- способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности,
- систему работы по адаптации малышей,
- дополнительные формы образования.
- обеспечение психолого-педагогической поддержки и повышения компетентности родителей.
- взаимодействие Детского сада с микросоциумом.

Часть ООП Детского сада, формируемая участниками образовательных отношений, включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Данная часть ООП Детского сада учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику региональных, национальных и этнокультурных особенностей условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;

- сложившиеся традиции ДОУ.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования не включено в ООП Детского сада, поскольку не планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ввиду отсутствия таковых детей).

Организационный раздел содержит:

1) Комплекс условий реализации образовательной ООП Детского сада:

- описание модели создания развивающей предметно-пространственной среды;
- описание материально-технических и кадровых условий обеспечения ООП Детского сада;
- описание модели интегрированного образовательного процесса в Детском саду;
- описание особенностей планирования образовательной деятельности в Детском саду;
- перечень методических материалов, обеспечивающих реализацию ООП Детского сада.

2) Организация режима пребывания детей в Детском саду включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. Описаны особенности проектирования образовательного процесса в соответствии с контингентом детей, их индивидуальными и возрастными особенностями.

В организационном разделе описаны также система мониторинга качества дошкольного образования в Детском саду и принципы конфиденциальности при реализации ООП Детского сада.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена совокупностью выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Дополнительным разделом ООП Детского сада является текст ее краткой презентации. Краткая презентация ООП Детского сада ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления.

В краткой презентации ООП Детского сада указаны:

- 1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП Детского сада;
- 2) комплексирование программ, методов, форм и приемов работы по реализации ООП Детского сада;
- 3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1.4.3. Оценка качества оказания образовательных услуг.

Образовательная деятельность МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка» в 2020 – 2021 учебном году была ориентирована на развитие личности ребенка, сохранение и укрепление здоровья детей, а также воспитание у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям, создание адаптивной образовательной среды в интересах социализации личности.

Весь учебный год педагогический коллектив детского сада работал над решением задач, которые строились согласно утвержденному годовому плану и включали в себя:

Научно-методическая тема ДОУ: «Повышение качества дошкольного образования в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требований профессионального стандарта».

Цель деятельности ДОУ в 2020 – 2021 учебном году:

Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и

обучения детей двум государственным языкам

Педагогический коллектив в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работает по образовательной программе ДОУ, разработанной на основе инновационной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой Э.М.Дорофеевой в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Физическое развитие»

В Детском саду созданы условия для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах созданы физкультурные уголки, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для «подлезания» - дуги, составные цветные модули. Во всех группах имеются пособия для профилактики плоскостопия, для подвижных игр и упражнений общеразвивающего воздействия. Воспитатели проявляют творчество и изобретательность в изготовлении пособий из бросового материала для пополнения физкультурных уголков. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, что оно доступно для детей. В группах выделено место для подвижных игр; имеется физкультурная площадка с зонами для подвижных и спортивных игр. На педагогических совещаниях рассматривались вопросы, касающиеся поиска путей повышения эффективности работы в физкультурно-оздоровительном направлении. Работа по оздоровлению детей строилась по следующим направлениям:

- создание условий для физического развития детей и снижения заболеваемости;
- комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в сотрудничестве с педагогами, медицинскими работниками и родителями.

Разрабатывался оптимальный дифференцированный двигательный режим детей с учетом уровня развития двигательной сферы. В режим двигательной активности входили следующие виды и формы физкультурно-оздоровительной работы:

- утренняя гимнастика, гимнастика после сна с закаливающими процедурами, оздоровительный бег;
- прогулки-походы, подвижные игры и физические упражнения на прогулке;

- самостоятельная двигательная деятельность;
- физкультурная организованная образовательная деятельность, релаксационные упражнения и упражнения на дыхание;
- физкультурные ежемесячные праздники, развлечения, спортивные игры;
- физкультминутки, двигательные разминки во время перерыва между ООД (старшая, подготовительная группы).

Эффект благоприятных изменений, происходящих в организме детей, выражался в повышении работоспособности организма детей, расширении функциональных возможностей физиологических систем.

Инструктор по физическому воспитанию использовала разнообразные варианты проведения физкультурных занятий, которые проводилась как в зале, так и на спортивной площадке:

- классические занятия (по схеме: вводно-подготовительная часть, основная, заключительная части);
- игровые занятия (с использованием игр: народные подвижные игры, игры-эстафеты, игры-аттракционы и т.д.);
- занятия тренировочного типа (ходьба, бег, строевые упражнения, спортивные игры, упражнения в лазании, акробатические элементы, упражнения с мячом и т.д.);
- сюжетные занятия (объединенные определенным сюжетом);
- тематические занятия (с одним видом физических упражнений);
- контрольно-проверочные занятия.

На физкультурных занятиях в течение года дети с ней осваивали новые движения, отработывали способы выполнения уже знакомых движений. На практических занятиях педагог побуждала детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию координации движений, ловкости, гибкости, уделяя специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений. Следует отметить, что при этом она использовала воображаемые ситуации, побуждая детей создавать образы (животных, растений, и т.д.).

Наблюдения за проведением физкультурных занятий показали, что физическая нагрузка соответствовала функциональным возможностям детей. Занятия проходили динамично, с положительным эмоциональным настроем детей, предлагались упражнения на различные группы мышц, различные исходные положения, развивающие гибкость и пластичность, осуществлялся индивидуальный подход. Проводимые контрольные упражнения позволяли инструктору выбрать нужные упражнения для индивидуальной работы с детьми. Инструктор по физической культуре использовала разнообразные средства и методы, которые позволяют большинству физически трудных упражнений выполнять легко, дети знакомы с предложенными упражнениями, умеют выполнять инструкцию. Методика построения занятий соответствовала возрасту детей.

Двигательная активность – это естественная потребность детей дошкольного возраста, поэтому вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строилась с учетом структуры усовершенствованного двигательного режима для детей среднего и старшего дошкольного возраста.

В оздоровительных целях в ДОУ были созданы все условия для удовлетворения биологической потребности детей в движении. Все педагоги детского сада работают над формированием у детей ценности здорового образа жизни. Для этого:

- ✓ развивают у детей навыки личной гигиены, воспитывают привычку к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня;
- ✓ развивают представления о здоровом образе жизни, о пользе и целесообразности физической активности, о пользе здорового питания и соблюдении соответствующих правил;
- ✓ используют различные здоровьесберегающие технологии: дыхательные гимнастики Стрельниковой и Бутейко, самомассаж, точечный массаж, ритмическая гимнастика, стретчинг, корригирующая гимнастика, беседы с детьми из серии «Здоровье», дидактические игры по валеологии, ИКТ - игры.
- ✓ проводят викторины, праздники;
- ✓ используют игры по оздоровлению и профилактике заболеваний;
- ✓ проводят беседы.

Работа по формированию первичных представлений о своем теле, о возможностях своего организма дала свои результаты: дети с большим интересом стали заниматься физкультурой, обращать внимание на свое самочувствие и самоощущение во время занятий, многие занимаются самостоятельно в домашних условиях. Однако работа по здоровьесбережению и здоровьедобогащению требует систематичности, регулярности и последовательности не только на занятиях по физической культуре, но и в режиме дня. Главное - помочь детям проявить их собственные потенциальные возможности, приобщить к здоровому образу жизни, привить любовь к физической культуре и спорту.

Вся работа по физическому воспитанию детей строилась с учетом состояния здоровья детей и осуществлялась инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле

со стороны старшей медицинской сестры и старшим воспитателем.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

В группах проводятся такие виды закаливания, как воздушное закаливание, ходьба по дорожкам здоровья, полоскание горла, обширное умывание, прогулки на воздухе, организуются физкультурно – оздоровительные мероприятия.

Отследить результаты физкультурно-оздоровительной работы в Детском саду помогает медико-педагогический контроль, в который входят:

- ✓ медицинское обследование детей;
- ✓ распределение по группам здоровья с учетом патологии;
- ✓ обследование физического развития детей;
- ✓ медико-педагогическое наблюдение за проведением занятий по физическому развитию детей;
- ✓ медико-педагогическое наблюдение за организацией закаливающих мероприятий;
- ✓ санитарно-педагогический контроль.

В детском саду выполняются все виды здоровьесберегающих технологий:

- ✓ медико- профилактические; физкультурно-оздоровительные;
- ✓ технологии обеспечения социально - психологического благополучия ребенка;
- ✓ здоровьесбережения и здоровьеобогащения педагогов дошкольного образования;
- валеологического просвещения родителей;
- ✓ здоровьесберегающие образовательные технологии в детском саду.

Элементы **медико-профилактической технологии**

- ✓ организация мониторинга здоровья дошкольников;
- ✓ разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- ✓ организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста, физического развития дошкольников, закаливания;
- ✓ организация профилактических мероприятий в детском саду;
- ✓ организация контроля и помощь в обеспечении требований Санитарных правил;
- ✓ организация здоровьесберегающей среды в ДОУ.

Элементы **физкультурно-оздоровительной технологии**

- ✓ развитие физических качеств, двигательной активности;
- ✓ становление физической культуры дошкольников;
- ✓ дыхательная гимнастика;
- ✓ массаж и самомассаж;
- ✓ профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки;
- ✓ воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье.

Систематически проводится обеспечение психологической безопасности личности ребенка:

- ✓ профилактика психоэмоционального напряжения;
- ✓ организация двигательного режима;
- ✓ распределение физических и интеллектуальных нагрузок.

В целях сохранения психического и физического здоровья детей в период адаптации используются нетрадиционные методы и приемы, которые позволяют детям проходить данный период с первой и второй группой адаптации.

В детском саду ежегодно проводится диагностика физического развития детей по МКР, которая помогает строить всю работу с учетом индивидуальных особенностей состояния здоровья детей.

Диагностика по МКР (физическая подготовленность)

год	2018-2019 учебный год				2019-2020 учебный год				2020-2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Начало года		Начало года		Конец года	
срок	дети	%	дети	дети	%	дети	дети	%	дети	дети	%	дети
Готов	72	31	221	95	63	30	197	95	57	38	134	90
У.готов	161	69	12	5	144	70	10	5	92	62	15	10
Не готов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Система работы по МКР включает в себя коррекционную работу с детьми воспитателей, узких специалистов, родителей. По итогам диагностики в ДОУ стабильно наблюдается рост детей с высоким уровнем физической подготовленности. Это можно объяснить тем, что с детьми работают специалист по физическому воспитанию и воспитатели групп, прослеживается преемственность в содержании

обучения, формах, методах и приемов работы. Контроль за физическим развитием детей дает возможность проследить развитие ребенка, проанализировать динамику развития ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения.

Результаты освоения образовательной области «Физическое развитие»

критерии	2018 – 2019 учебный год				2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	Дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	111	48	182	78	98	48	160	78	87	58	118	78
средний	101	43	47	20	92	45	44	21	52	35	32	21
низкий	20	9	3	2	15	7	1	1	11	7	1	1

Система диагностики дает возможность проследить развитие ребенка, что обеспечивает индивидуальный подход к воспитанникам и способность объективно оценить их достижения. В ДОУ созданы все условия для удовлетворения естественной биологической потребности ребенка в движении. ДОУ обеспечивает развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для каждого возраста двигательную активность и физические нагрузки. У детей сформированы начальные представления о здоровом образе жизни и навыки в разных видах движений. Стимулируются функциональные возможности каждого ребенка, и активизируется детская самостоятельность. У детей выработано разумное отношение к своему организму и сформирована привычка к здоровому образу жизни.

Вся работа по физической культуре велась с учетом групп здоровья, индивидуальных особенностей каждого воспитанника. В Детском саду разработана система лечебно – профилактической работы в соответствии со временем года.

Система оздоровительных мероприятий в ДОУ, направленных на укрепление организма и развитие движений детей, благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. В течение года в ДОУ проводилась целенаправленная работа по оздоровлению детей: по профилактике простудных заболеваний, повышению иммунитета, предупреждению сезонных и инфекционных заболеваний. Здоровьесберегающие технологии: дыхательная гимнастика, закаливающие процедуры, психогимнастика, приемы релаксации с использованием музыкального и речевого сопровождения, физкультурно-оздоровительная работа по программам физкультурно - оздоровительного направления «Расти малыш здоровым», и т.п. позволяют повысить сопротивляемость организма ребенка к воздействию внешних факторов.

Отлажена санпросвет работа в ДОУ как для сотрудников, так для детей и родителей, которая осуществляется через наглядную пропаганду (уголки здоровья, санбюллетни, памятки для родителей, папки – передвижки).

Слабые стороны:

- ✓ Поверхностно осуществляется сотрудничество с родителями по организации проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми со стороны воспитателей групп.
- ✓ Не отлажена единая система мониторинга образовательного и оздоровительного процесса.
- ✓ Не эффективно используются методы и приемы при проведении режимных моментов, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.
- ✓ Не регулярно проводятся закаливающие процедуры после сна.
- ✓ Слабо развита тонкая и мелкая моторика рук детей.

Перспектива:

- ✓ Продолжить системную, планомерную работу по охране и укреплению здоровья детей, снижению заболеваемости, увеличения двигательной активности через осуществление дифференцированного подхода к семьям воспитанников по вопросам физического развития детей и укрепления их здоровья.
- ✓ Совершенствовать физкультурно-оздоровительную деятельность в ДОУ путем оптимального применения в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, адаптированных к возрастным особенностям дошкольников.
- ✓ Взять под контроль организацию педагогами режимных моментов, оказывать методическую и практическую помощь молодым педагогам по использованию целесообразных и эффективных методов и приемов при проведении режимных моментов, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня, организации двигательной активности в условиях работы в соответствии с ФГОС.
- ✓ Совершенствовать формы работы с воспитанниками и родителями в сохранении и укреплении физического и психического здоровья ребенка, по формированию у детей основ безопасной жизнедеятельности и здорового образа жизни.
- ✓ Совершенствовать материально-техническую базу ДОУ, как одно из условий, необходимых

для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка.

✓ В период неконтролируемых инфекций, таких как ветряная оспа, необходимо строго соблюдать правила перемещения детей в здании и территории; вести системную целенаправленную работу с родителями по правилам поведения в семье, в случае возникновения инфекции.

✓ Выявить причины и провести индивидуальную работу с родителями, которые часто приводят детей в ДОО по неуважительным причинам.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие ребенка, приобщение его к социальному миру остается одной из ведущих в процессе формирования личности. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребенка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Повышение внимания к проблемам социализации связано с изменением социально-политических и социально-экономических условий жизни, с нестабильностью в обществе.

Специфика дошкольного возраста состоит в том, что социально ребенок развивается под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. Последний сотрудничает с компетентными взрослыми, как член общества он включается в систему человеческих отношений с диалогом личностей, ценностными установками. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками, воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь им в обретении собственного опыта.

Социально коммуникативное развитие направлено на: присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Основные направления реализации образовательной области: развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей, трудовое воспитание, формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, патриотическое воспитание детей.

Формирование личности, как процесс становления, происходит в результате нравственного, интеллектуального, физического развития, а так же в результате трудового, эстетического, патриотического воспитания.

Анализируя проблемы современных дошкольников, можно выделить следующие типичные особенности:

✚ несмотря на изменения в мире, обществе и семье, дошкольники остаются детьми, они любят играть (содержание игр изменилось, наряду с сюжетно-ролевыми играми дети выбирают компьютерные игры, игры с современными головоломками, конструкторами);

✚ произошли существенные изменения в интеллектуальной сфере детей, они стали более информированы и любознательны, свободно ориентируются в современной технике, во взрослой жизни, чему способствует насыщенность среды в детском саду и дома;

✚ отмечают изменения в нравственном, социально-личностном развитии детей, в их поведении, общении.

Проблемы дошкольного детства вызваны и усугубляются в том числе неспособностью и неготовностью некоторых семей к созданию условий для гармоничной социализации ребенка, ослаблением преемственных связей между семейным и дошкольным воспитанием.

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определенным запасом знаний, умений и навыков, но и люди самостоятельные, обладающие определенным набором нравственных качеств, необходимых для дальнейшей жизни, усвоения общественных, этических норм поведения, ненасильственного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Опыт работы ДОО показывает, что важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах. В течение года велась работа по привитию детям основ ценностного отношения к элементам социальной культуры: толерантного – к людям разных национальностей, возрастным и гендерным ценностям, бережного и уважительного

отношения к собственным этническим ценностям и достояниям истории, гуманного – к людям, природе, окружающему миру.

Особое внимание педагоги уделяли развитию у детей умения управлять своими эмоциями, осуществлению контроля, оценки своей деятельности и поведения, воспитывали доброжелательность, внимательное отношение к другим детям и взрослым людям.

С возрастом расширяется познавательная сфера дошкольника. Это происходит при помощи «мира вокруг меня», семьи, родных и близких людей, истории родного края, отечества, Родины и всего мира в целом.

Специфичностью дошкольного возраста является то, что коммуникативное развитие ребенка реализуется под воздействием взрослого, который вводит ребенка в социум. Дошкольник сотрудничает с компетентными взрослыми людьми и, являясь членом общества, он подключается к системе человеческих отношений при помощи диалога личностей и ценностных установок. Осваивает образцы и нормы поведения, находит правильные жизненные установки во взаимодействии со сверстниками, воспитателями и родителями. Взрослые могут открыть детям будущее, выступить посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, оказать им помощь в получении собственного опыта.

Содержание психолого-педагогической работы реализуется в различных видах совместной и самостоятельной деятельности:

Игровая деятельность – дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества. В игре у ребенка появляется уверенность в собственных силах, в способности получать реальный результат.

Исследовательская деятельность – дает возможность ребенку самостоятельно находить решение или опровержение собственных представлений.

Изобразительная – позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие.

Предметная – удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире.

Наблюдение – обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, рождает и закрепляет социальные чувства.

Общение – объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым, в его поддержке и оценке.

Проектная – активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности.

Конструктивная – дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

Таким образом, каждый вид деятельности вносит вклад в процесс социально-коммуникативного развития дошкольников.

Немаловажным также является и работа с семьей воспитанника, так как проблемы межличностного (диалогического) общения для ребенка начинаются в основном в семье. Нежелание общаться (из-за нехватки времени, усталости родителей), неумение общаться (родители не знают, о чем разговаривать с ребенком, как строить диалогическое общение с ним) отрицательно влияет на деятельность и душевное самочувствие ребенка. Именно тесное взаимодействие между педагогами и родителями позволяет комплексно решать данную проблему.

Непрерывная работа по всем направлениям способствует социально-коммуникативному развитию каждого ребенка. Дети становятся более раскрепощенными и самостоятельными, целеустремленными, уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

Развитие игровой деятельности детей

Известно, что все важнейшие новообразования зарождаются первоначально и развиваются в ведущей деятельности дошкольного возраста – в игре, где отражается содержание окружающего ребенка социального мира, существующих в нем нравственных норм и правил. Именно игра минимально расписывается педагогом и в образовательной программе, и воспитателями – в конспектах, сценариях, в методических разработках, в то же время именно игру становится сложно организовать педагогам.

Игры, педагогически целенаправленные на развитие социально-коммуникативных навыков у дошкольников:

-  режиссерская,
-  сюжетно-ролевая,

✚ театрализованная игра.

Способность общаться – это и дар, и способность, которую можно успешно развивать.

Психологи определяют коммуникативные способности как индивидуально- психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Способность к общению включает в себя:

✚ желание вступать в контакт с окружающими («Я хочу!»);

✚ умение организовать общение («Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации;

✚ знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими («Я знаю!»).

Ребенок, который мало общается со сверстниками и не принимается ими из-за неумения организовать общение, быть интересным окружающим, чувствует себя уязвленным, отвергнутым. Задача взрослых – помочь ребенку вступить в сложный мир взаимоотношений и адаптироваться в нем, приобретать новых друзей, находить выход из сложных ситуаций.

Игра – не развлечение, а особый метод вовлечения детей в творческую деятельность, метод стимулирования их активности. И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социальные навыки.

В старшем дошкольном возрасте дети участвуют во всем многообразии игр.

Режиссерская игра, как и другие творческие игры, строится на представлении ребенка о жизни взрослых. Новой сферой действительности, которая осваивается дошкольником в этой игре, становятся мотивы, смыслы жизни и деятельности взрослых. Поведение ребенка опосредуется образом другого человека. Дошкольник встает на точку зрения разных людей и вступает с другими играющими в отношения, отражающие реальное взаимодействие взрослых. Одновременно растет умение отображать в игре отношения между людьми, способы поведения в различных ситуациях, представления о которых дети черпают из рассказов взрослых, прочитанных книг, сказок, просмотренных фильмов. Таким образом, перед ребенком открываются не только правила поведения, но и их значения для установления и поддержания положительных взаимоотношений с другими людьми.

Режиссерская игра в дошкольном возрасте не только является начальной ступенью развития игры, за ней развиваются образно-ролевая, сюжетно-ролевая и другие виды игр, но и она (режиссерская игра) завершает развитие игры в дошкольном возрасте, собирает важнейшие достижения других разновидностей игр, именно в ней, как в фокусе, проявляются все особенности воображения ребенка.

Сюжетно-ролевая игра – очень мощное средство развития коммуникативных способностей ребенка, успешной социализации и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций.

Существенной чертой игр является не проявление неискреннего характера эмоций, а их управляемость. Игровое общение очень важно для ребенка, посредством игрового общения дети легче обучаются, игра раскрепощает ребенка, раскрывает его как самостоятельную личность.

Организуя театрализованные игры детей, находится решение многих проблем современной педагогики и психологии, связанных с художественным образованием и воспитанием, развитием коммуникативных качеств личности, обучением вербальным и невербальным видам общения. Театрализованная деятельность позволяет формировать опыт социальных навыков поведения потому, что каждое литературное произведение для детей дошкольного возраста всегда имеет нравственную направленность (дружба, доброта, честность, смелость). Благодаря театрализации, ребенок не только познает мир, но и выражает свое собственное отношение к добру и злу, приобщается к фольклору, национальной культуре.

Для того чтобы все дети были вовлечены в работу, педагогам необходимо использовать разнообразные приемы: творческие задания; упражнения и этюды; выбор детьми роли по желанию; назначение на главные роли наиболее робких, застенчивых детей; распределение ролей по карточкам (дети берут из рук педагога любую карточку, на которой схематично изображен персонаж); проигрывание ролей в парах.

Через игру ребенок знакомился с разными видами деятельности, осваивал новые для себя социальные роли, совершенствовал коммуникативные навыки, учился выражать свои чувства и понимать эмоции других людей, накапливал первоначальный банк нравственных представлений и пробовал соотносить их со своими поступками, учился следовать усвоенным нравственным нормам и самостоятельно совершать моральный выбор.

Одним из направлений этой области является формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Привычки, закрепленные в детстве, остаются на всю жизнь, поэтому одной из важных проблем в обеспечении безопасности дорожного движения является профилактика детского дорожного травматизма в дошкольных учреждениях, а изучение Правил дорожного движения, является одной из главных задач на сегодняшний день.

На протяжении года по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводились мероприятия с использованием различных форм и методов: беседы, наблюдения, заучивание стихов,

чтение художественных текстов, настольные, подвижные и дидактические игры, просмотр мультфильмов и презентаций. Мероприятия проводились как в свободное от образовательного процесса время, так и в непосредственно образовательной деятельности.

Для работы по формированию у дошкольников навыков безопасного поведения на дорогах были задействованы все образовательные направления.

Результаты освоения образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие»

критерии	2018 – 2019 учебный год				2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	111	48	180	78	94	46	158	77	75	50	116	77
средний	103	44	46	20	92	45	43	21	64	43	33	22
низкий	18	8	6	2	19	9	4	2	11	7	2	1

Выводы:

У детей преобладает нормативный (высокий) уровень в формировании знаний и представлений, в формировании побуждений, умений и навыков, отмечаются изменения в нравственном, социально-коммуникативном развитии детей, в их поведении, общении, что свидетельствует о положительном варианте развития детей по данным показателям.

Слабые стороны:

- ✓ недостаточная сформированность коммуникативных компетенций (дети порой перебивают ответы друг друга, выкрикивают и не всегда могут доказать свою точку зрения по какому-либо вопросу, конфликтные ситуации не могут разрешить словами);
- ✓ недостаточная организация самостоятельной деятельности (в организации сюжетно-ролевой игры, в выборе роли, в доведения игры до конца);
- ✓ недостаточно организована современная игровая развивающая предметно - пространственная среда;
- ✓ недостаточно продумано развитие игровой деятельности, у молодых педагогов недостаточный уровень владения методикой игровой деятельности дошкольников.
- ✓ недостаточно освоено в работе ДОО практическое использование технологии «Организация сюжетно-ролевых игр в детском саду»

Перспектива работы:

- ✓ Совершенствовать систему работы по формированию развития коммуникативных способностей ребенка и овладения навыками решения самых непредвиденных ситуаций;
- ✓ Совершенствовать систему работы по развитию игровой деятельности за счет использования разнообразных методов и приемов, обогащать впечатления детей с целью развития игры;
- ✓ Совершенствовать современную развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую представления о социальной действительности, эмоционально- ценностного отношения к ней включающую ребенка в разнообразную деятельность и общение;
- ✓ Оснащение предметно-развивающего пространства групп модулями, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие детей - одно из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста. Любой нормальный ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательную активность - состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательная активность все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым людям.

Основной **целью** данной образовательной области является развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и

познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В течение года воспитатели строили работу по познавательному развитию с тремя компонентами познавательной сферы. Развивая познавательную сферу дошкольника, педагоги учитывали специфику мировосприятия ребенка и возрастные особенности детей.

Воспитатели организовывали работу с малышами на предметном содержании действительности, мир ребенка - отдельные, конкретные, реальные предметы, объекты, явления. Ребенок познает мир по принципу: что вижу, с чем действую, то и познаю. Он смотрит на предметы как бы с разных сторон; его интересуют их внешние (Что? Кто? Какой?) и внутренние характеристики (Для чего? Как?).

Дети второй младшей группы учились устанавливать первые связи и зависимости (соотношение внешних и внутренних характеристик предмета), осознавать роль и значение предметов в жизни человека.

Во второй младшей группе проводились экскурсии (по детскому саду), знакомились со строением собственного тела, предметами (игрушки, мебель), птицами, комнатными растениями. Все сотрудники детского сада своим собственным примером показывали внимательное отношение друг к другу, к детям, к предметам, природе. Познавательное развитие осуществлялось не только на ООД, но и в повседневной жизни: коллективные и индивидуальные беседы, наблюдения, загадки детей, уход за комнатными растениями.

В четыре года познавательное развитие ребенка переходит на другую, более высокую и качественно отличную от предыдущей ступень.

Ребенок 4-х лет получает возможность правильно воспринимать и понимать информацию, переданную ему посредством слова. Подобные изменения в познавательном развитии ребенка позволяют ему переходить границы ближайшего окружения. Ребенок вступил на путь больших знаний и открытий, но его надо подготовить к восприятию информации на словесном уровне. Здесь выделяется два этапа: 1 этап - педагог рассказывает о каком-либо интересном объекте или явлении; 2 этап - педагог показывает детям объект или явление с одновременным повторным рассказом о нем. Информацию, полученную на первом этапе, можно подтвердить экскурсией.

Появляющийся у детей 4-х лет новый способ познания - восприятие сведений на уровне слов - позволил им постигать и усваивать разнообразные знания о нашем мире. Содержание, которого было самым разнообразным, при выборе которого учитывались некоторые условия: предлагаемая детям информация основывалась на их опыте и имеющихся представлениях об окружающем мире; детям предлагалось только то содержание, о котором педагоги сами имеют глубокие и разносторонние знания; отдавали предпочтение тому содержанию, которое интересно самим, вызывает положительные эмоции; рассказывали в первую очередь о тех представителях природы, которые живут в непосредственной близости от нас.

В средней группе предлагались детям познавательные сказки и рассказы из опыта воспитателя. В средней группе проводились экскурсии, но делали это целенаправленно (знакомство с различной трудовой деятельностью). С этой же целью проводили встречи с интересными людьми. Детей знакомили не только с предметами, но и со свойствами и качествами разных рукотворных материалов (бумага, ткань, стекло и т. д.). Этому способствовало создание коллажей и макетов. В этом возрасте формируются избирательные интересы детей, поэтому была организована выставка "Моя коллекция", в которой участвовали сотрудники д/с, родители и дети, а в группе созданы условия для работы детей с коллекциями.

Мир ближайшего окружения ребенка 5 лет прочен и ясен, в его сознании накоплен значительный информационный багаж, который необходимо постоянно пополнять. У детей 5-6 лет наблюдается стремление расширить познаваемые горизонты действительности, желание вникнуть в существующие в мире связи и отношения, интерес к новым источникам информации, потребность утвердиться в своем отношении к окружающему миру. Средства и способы познания мира: - через действия, через собственный практический опыт; - посредством слова, т. е. через рассказы взрослых; - благодаря книгам и телепередачам с познавательным содержанием.

В старшей группе одна из основных задач педагогов состояла в организации предметно-развивающей среды для познавательного развития. Некоторые предметы уже ждали детей в начале учебного года, другие появлялись постепенно в процессе знакомства с ними. Уровень психического и интеллектуального развития детей пяти лет позволяет им приступить к первичному элементарному постижению таких понятий, как "знак", "символ", "знаковые системы", "время". Эти понятия вводились с ознакомлением детей с картами, глобусом, различными символами и знаками, продолжалась

созданием портретов месяцев, символов группы, каждого ребенка, месяца, макетов. Очень серьезная тема "время", т. к. это сложное понятие, которому до сих пор нет определения. Дети в старшей группе учились фиксировать время по часам, разным календарям, вместе с воспитателем делали календарь жизни группы, изучали прошлое на примере динозавров. Углубляли и расширяли представления детей о живой и неживой природе, накопленную информацию дети классифицируют по блокам [Живая природа: царство растений и царство животных: царство растений - дикое растение, культурные растения, растения, связанные с историей и культурой; царство животных - дикое и домашние животные, интересные факты (исторические, познавательные)]. В арсенал педагогического руководства педагогической активностью детей входят: беседы с детьми на познавательные темы; разбор, обсуждение проблемных ситуаций и рассказов, загадок; просмотр, обсуждение картинок, диафильмов, видеофильмов, телепередач; своевременные, грамотные ответы взрослых на детские вопросы познавательного характера.

В 6 лет у детей накоплено много сведений о большом мире. Взрослые направляли процесс познания на содержательное упорядочивание информации, установление осмысленных взаимосвязей (причинно-следственных) нашего мира, дальнейшее формирование положительного отношения к миру.

Для решения поставленных задач использовали следующие методы: экспериментирование, опыты, обогащение предметно – развивающей среды познавательной литературой, ведение календаря природы, практический опыт по уходу за растениями уголка природы, наблюдения в природе, рассматривание пейзажных картин.

Результаты освоения образовательной области «Познавательное развитие»

критерии	2018 – 2019 учебный год				2019 – 2020 учебный год				2020 – 2021 учебный год			
	Начало года		Конец года		Начало года		Конец года		Начало года		Конец года	
	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	97	42	170	73	86	49	149	73	65	43	107	71
средний	107	46	57	25	97	47	52	25	67	45	42	28
низкий	28	12	5	2	22	11	4	2	18	12	2	1

Слабые стороны:

✓ Воспитатели уделяют недостаточное внимание экологическому воспитанию, преобладает словесный метод, вместо наблюдений

✓ Дети учатся созерцать природу, эмоционально откликаться на ее состояние, но важно и осмысливать увиденное, понимать, что оно означает, вырабатывать ценностное отношение к природе.

✓ Воспитатели уделяют недостаточно внимания развитию умения задавать вопросы, осуществлять самостоятельный поиск ответов на них, развитию креативных способностей, развитию самостоятельности в познавательной деятельности.

✓ В группах недостаточно познавательной литературы для формирования представлений о природных закономерностях.

✓ Слабо используются современные образовательные технологии (ИКТ технологии, экспериментирования, проектной деятельности, ТРИЗ, моделирование) в формировании познавательного интереса у детей.

Перспектива работы:

✓ Создание условий для формирования у ребенка основ экологического сознания, элементов экологической культуры, реализации новых представлений об универсальности и самоценности природы.

✓ В работе с детьми использовать современные образовательные технологии и дифференцированный подход: разделение заданий для детей с учетом индивидуальных способностей.

✓ Разнообразить формы работы с детьми по познавательному развитию вне организованной образовательной деятельности.

✓ С целью развития познавательных способностей детей продолжать применять в работе с детьми различные методы. В группах разнообразить предметно – развивающую среду: дидактические игры в соответствии с возрастом детей, пополнить национальные уголки новыми играми и пособиями.

Образовательная область «Речевое развитие»

«Говорить умеют почти все, но говорить правильно, лишь единицы из нас». Речь является для нас одной из главных потребностей и функций человека. Именно через общение с другими людьми человек реализует себя как личность.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи - фонетической, лексической, грамматической.

Судить о начале развития личности ребенка дошкольного возраста без оценки его речевого развития невозможно. В психическом развитии ребенка речь имеет исключительное значение. С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и всех психических процессов. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Требования Стандарта к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. На этапе завершения дошкольного образования ребенок должен хорошо владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств, желаний, выделять звуки в словах. Речевое развитие по-прежнему остается наиболее актуальным в дошкольном возрасте.

В течение года педагоги работали по основным направлениям развития речи:

- + Развивали словарь (дети осваивали значения слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение);

- + Воспитывали звуковую культуру речи (у детей развивалось восприятие звуков родной речи и произношение);

- + Формировали грамматический строй (дети изменяли слова по родам, числам и падежам, осваивали различные типы словосочетаний и предложений, словообразование);

- + Развивали связную речь (дети учились составлять связные рассказы по картине, из опыта, по игрушкам, пересказывать литературные произведения, понимать и запоминать средства выразительности авторов, заучивали стихотворения, чистоговорки, считалочки);

- + Формировали элементарное осознание явлений языка и речи (дети учились различать звуки и слова, находить место звука в слове, определять первый звук в слове и подбирать слова с определенным звуком, различать звуки по их качественной характеристике: гласные, твердые и мягкие согласные, определению протяженности звучащего слова (слоги).

- + Воспитывали любовь и интерес к художественному слову. Педагоги, привлекают родителей к взаимодействию – помещают консультации в родительские уголки, в каждую группу ввели традицию «Развиваем речь дома» здесь предлагаются игры на выделение звуков, на слоговую структуру слова, на развитие грамматического строя речи.

Дети 6-7 лет активно владеют бытовым словарем; точно и правильно используют слова, обозначающие названия предметов быта и природы, их свойства и качества, строение, материал и его особенности. Могут называть слова, обозначающие более тонкое дифференцирование цвета, формы, размера и других признаков объекта. Дети могут построить правильно предложение, составить загадку, придумать рассказ.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирались наглядные материалы для эффективного восприятия, применялись разнообразные методы и приемы (*мотивация цели, беседа, проблемные вопросы, побуждающие к размышлению, игровые приемы, поощрение, применение наглядности, личностно-ориентированный и индивидуальный подход*).

В ходе ООД наблюдается органическое сочетание обучения, игр, правильность отбора дидактических материалов, необходимых для развития речи детей, задания были подобраны в соответствии с уровнем знаний, умений и навыков детей.

Важное значение, для развития речи детей имеет правильно организованная предметно-развивающая среда групп. Развитию речи способствуют имеющиеся во всех возрастных группах книжные уголки, уголки ряжения, различные театры, игровые уголки, где возможно организовать общение детей в сюжетно-ролевых играх, уголки науки, природы, сенсорные уголки и т.д. где дети могут общаться, обогащая лексику новыми словами, необходимыми для наблюдений, описаний наблюдаемых объектов и явлений. В группах педагогами собраны подборки стихов, фольклорных форм, литературных произведений для чтения детям. Имеются доступные детям дидактические и настольно-печатные игры. Для проведения занятий имеются наглядно-демонстрационный и раздаточный материал, позволяющий обеспечить в полном объеме непосредственно-образовательную деятельность. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы во всех группах имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

Результаты освоения образовательной области «Речевое развитие»

критерии	2018– 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год							
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года						
	дети	%	дети	%	дети	%						
высокий	92	40	162	70	83	40	144	70	62	41	105	70

средний	107	46	61	26	100	49	56	27	68	45	39	28
низкий	33	14	9	4	22	11	5	3	20	14	3	2

Таким образом, можно сделать вывод, что в детском саду организована воспитательно-образовательная работа по речевому развитию детей дошкольного возраста. Созданные условия позволяют развивать речь дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Дети владеют диалогической и монологической речью, навыками общения со взрослыми и сверстниками, различают слова, близкие по фонематическим признакам, владеют навыками звукобуквенного анализа слова, усвоили правила согласования, употребления сложных предлогов. У большинства детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения грамоте, но и показателем речевого развития ребенка в целом. Поэтому некоторые дети испытывают трудности в изложении материала.

Слабые стороны:

- ✓ недостаточная профессиональная компетентность молодых педагогов в вопросах речевого развития детей,
- ✓ недостаточный уровень развития монологической речи у молодых педагогов.
- ✓ не полностью соответствует развивающая предметно-пространственная среда по речевому развитию требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования,
- ✓ наибольшие трудности в усвоении программы по развитию речи у детей вызывает раздел «Связная речь»

Перспектива работы:

- ✓ продолжать повышать уровень профессиональной компетентности молодых педагогов, через посещение ШМВ, МО, организация в Школе молодого воспитателя занятий по речевому этикету.
- ✓ использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме.
- ✓ совершенствовать работу по развитию связной речи как диалогической, так и монологической, обратить внимание на выразительную сторону речи посредством художественной литературы.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Работа по художественно-эстетическому развитию детей осуществляется по примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М.Дорофеевой, также используются прациальные программы: «Цветные ладошки» И.А.Лыкова, «Музыкальное развитие детей», О.П.Радынова; «Ритмическая мозаика», А.И. Буренина;

Художественно-эстетическое развитие дошкольников реализуется через следующие виды деятельности:

- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ художественный труд;
- ✓ экологическое воспитание;
- ✓ музыкальное воспитание;

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- ✓ становление эстетического отношения к окружающему миру;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- ✓ стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- ✓ реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Истоки способностей и дарования детей - на кончиках их пальцев, образно говоря, идут тончайшие нити - ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами, чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок.

В дошкольном учреждении созданы условия для реализации художественно-эстетического развития: музыкальный зал, выставка детских работ «Мир глазами детей». В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные,

игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал, татарская изба. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

В ДОУ выстроена специальная система работы педагогического коллектива. Она состоит из взаимосвязанных компонентов, каждый из которых выполняет свою функцию в реализации художественно-эстетического направления.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей строится в ДОУ в трех направлениях:

- ✓ организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- ✓ совместная деятельность педагогов и детей;
- ✓ самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях в интеграции:

- ✓ музыкальное воспитание,
- ✓ художественно-речевая деятельность,
- ✓ изобразительная деятельность

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделки др.

На организованной образовательной деятельности педагоги успешно используют метод моделирования ситуаций, экскурсии, музейные уроки, искусствоведческие беседы, экологические сказки, изготовление макетов и моделей, театрализованные игровые методы, направленные на развитие и коррекцию общей и мелкой моторики ребенка, его познавательного развития в целом. В течение учебного года детям прививался интерес к эстетической стороне действительности, развивалась потребность в творческом самовыражении, воспитывалась инициативность и самостоятельность. Детей знакомили с разными видами искусства, народным творчеством. Дети занимались музыкальной, изобразительной, театрализованной, конструктивной деятельностью, организовывались сюжетно-ролевые игры. Работали над развитием фантазии и воображением ребенка. Расширился сенсорный опыт дошкольников. Развивается эмоциональная отзывчивость на красоту природы и рукотворный мир взрослых. Они способны к переживанию эмоций радости, удивления, восхищения, сопереживания. Развитию эмоциональной отзывчивости, эстетических эмоций и нравственных чувств необходимо уделять внимание и в последующей работе с детьми. Постоянными стали выставки художественного творчества воспитанников и взрослых. Дети являются постоянными участниками творческих конкурсов. Наряду с выполнением основных задач программы, осуществляется работа по ознакомлению детей с традициями народного творчества. Силами сотрудников, родителей организуются выставки, мини-музеи предметов татарского народа, которые помогают ввести детей в мир национальной культуры и быта, они знакомятся с различными экспонатами, сувенирами народного творчества. Дети играют в народные игры, знакомятся с закличками, пословицами, поговорками, с национальным фольклором, обрядами. Большое внимание в дошкольном учреждении уделяется музыкальному развитию дошкольников.

Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Организация разнообразных форм работы с детьми отражается на результатах: дети проявляют интерес и творчество в изобразительной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной деятельности; участвуют в выставках и конкурсах; продолжают обучение в кружках и студиях.

Результаты освоения образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

критерии	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год							
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года						
	дети	%	дети	%	дети	%						
высокий	92	40	167	72	82	40	148	72	65	43	107	71
средний	113	49	57	25	76	101	50	25	71	43	43	28

Изобразительная деятельность занимает важное место, являясь для детей самой интересной, она позволяет передать то, что дети видят в окружающей жизни, то, что их взволновало, вызвало положительное отношение.

Слабые стороны:

- + недостаточное использование современных инновационных технологий в продуктивной деятельности прикладного характера.
- + недостаточное оснащение групп дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства, предметами декоративно-прикладного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.
- + недостаточная работа по знакомству дошкольников с различными видами изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура.
- + недостаточно организуются музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей.

Перспектива работы:

- + использовать современные технологии развития педагогической компетентности педагогов по проблеме.
- + пополнять развивающую предметно-пространственную среду предметами декоративно-прикладного искусства, дидактическим материалом по ознакомлению детей с разными видами и жанрами изобразительного искусства; дидактическими играми на развитие и совершенствование изобразительных умений и навыков, ознакомление с изобразительным искусством.
- + совершенствовать работу в направлении ознакомления детей с графикой, скульптурой, натюрмортом;
- + приобщать воспитанников к миру искусства: творческие встречи с деятелями искусства, мастерами исполнительского творчества в детском саду, организация музыкально-театральных спектаклей с участием детей, педагогов и родителей.

Мониторинг:

Мониторинг образовательного процесса осуществлялся через отслеживании результатов освоения образовательной программы. Основная задача мониторинга заключалась в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитии ребенка. В ДООУ проведен мониторинг промежуточных результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. В связи с этим, педагогический мониторинг:

- ✓ не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;
- ✓ позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;
- ✓ учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;
- ✓ позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;
- ✓ учитывает представленные в Программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Усвоение программного материала

критерии	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
	дети	%	дети	%	дети	%
высокий	172	74	152	74	110	73

средний	54	23	49	23	39	26
низкий	6	3	6	3	2	1

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным областям, как «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»; несколько ниже результаты по образовательным областям «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Итоги мониторинга помогают педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития. Программные задачи воспитателями реализованы в полном объеме. Выполнение программы по ДОУ - 98 % позволяет сделать вывод об эффективности работы педагогического коллектива за учебный год.

Перспектива работы:

- ✓ Продолжать вести целенаправленную работу по повышению качества программного материала по образовательным областям.
- ✓ Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.
- ✓ При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Основные направления взаимодействия с семьями воспитанников.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей — создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Приоритетными направлениями являются:

- ✓ Повышение педагогической культуры и педагогических знаний родителей.
- ✓ Приобщение их к участию в жизни детского сада.

Взаимоотношения с родителями регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Работа с родителями осуществлялась систематично в соответствии с годовым планом ДОУ, специалистов, а также календарного плана воспитателей. Родители постоянно находятся во взаимодействии с педагогическим коллективом, участвуют во всех мероприятиях, проводимых детским садом. Это выставки творчества, участие в конкурсах, дни открытых дверей, общие родительские собрания, на которых рассматривались вопросы работы дошкольного учреждения, а так же годовые задачи. Групповые родительские собрания проводились в соответствии с планами воспитателей. В группах оформлены уголки для родителей, которые постоянно обновляются – это ширмы-передвижки, консультации, сведения о детях. Родители участвовали в подготовке к праздникам, утренникам и другим мероприятиям, проводимым в ДОУ: выставки, смотры, конкурсы.

Воспитатели использовали различные формы работы с семьей, в зависимости от конкретных обстоятельств: проводили дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформляли информационные стенды, привлекали родителей к организации выставок детского творчества, приглашали родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет - журналов, переписка по электронной почте.

Проводилось консультирование родителей психологом, музыкальным руководителем, старшей медсестрой. В течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни группы: это присутствие родителей на дне открытых дверей, свободное посещение занятий, прогулок и других моментов жизнедеятельности в детском саду.

Родители воспитанников активно привлекались к участию в педагогическом процессе: организация выставок, участие в конкурсах:

- ✓ выставка совместных работ «Мастерская Деда Мороза», «Герои сказок Г. Тукая».
- ✓ активное участие при проведении праздника «Чудеса под Новый год, каждый верит в них и ждет», «Подарю маме песенку», «Зима для ловких, быстрых, смелых».

В течение года реализовывалась система работы с родителями направленная: на вовлечение родителей в активную совместную работу с детским садом, на развитие предметно-пространственной окружающей среды.

Мы постоянно стараемся вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, приглашаем на участие в мероприятиях, выставках, конкурсах. Также эффективными формами работы мы считаем, являются консультации, анкетирование. Наглядная информация для родителей носила

разноплановый характер: групповые стенды, ширмы, стенд объявлений, стенд в холле, буклеты, ширмы, папки-передвижки. Смена материала имела как сезонный характер, так и определенную педагогическую направленность в каждой возрастной группе.

Родители воспитанников принимали активное участие в благоустройстве территории детского сада, обновлении и пополнении игрового оборудования на прогулочных площадках. При анализе работы с родителями воспитанников отмечено то, что родители принимают активное участие в жизни детского сада, откликаются на просьбы педагогов об оказании помощи, участвуют в мероприятиях организованных в детском саду, конкурсах и выставках ДООУ.

Вся работа детского сада строилась на:

- ✓ установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей;

- ✓ особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;

Большое внимание в ДООУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей. Исходя из имеющихся данных, можно уверенно заявить, что перечень образовательных услуг, предлагаемый нашим детским садом, соответствует запросам родителей.

Всей своей работой сотрудники ДООУ доказывают родителям, что их вовлечение в педагогическую деятельность, заинтересованное участие в воспитательно-образовательном процессе важно не потому, что этого хочет воспитатель, а потому, что это необходимо для развития их собственного ребенка.

В новом учебном году необходимо повышать эффективность и результативность сотрудничества с семьей через использование традиционных и нетрадиционных форм работы, повысить уровень профессиональной компетентности педагогов. Но в тоже время, отмечается низкий уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей и слабая заинтересованность в проблемах детского сада некоторых семей. С другой стороны, имеются проблемы в недостаточности опыта работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов.

Слабые стороны:

- ✓ Отсутствие заинтересованности родителей по проблеме воспитания ребенка в современной семье;

- ✓ Недостаточный уровень культуры и педагогической компетентности отдельных родителей;

- ✓ Недостаточный опыт работы по взаимодействию с родителями у молодых педагогов;

- ✓ Недостаточная вовлеченность в проектную и исследовательскую деятельность детьми.

Перспектива:

- ✓ Воспитание родителей как реальных заказчиков образовательных услуг, понимание ими их роли во взаимодействии с педагогическим коллективом для развития их детей;

- ✓ Приобщение родителей к участию в жизни детского сада через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы, используя современные инновационные технологии;

- ✓ Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

Преимственность со школой

Важную роль в обеспечении эффективной преемственности дошкольного и начального образования играет координация взаимодействия между педагогическими коллективами детского сада, школы и родителями воспитанников. Наше образовательное учреждение взаимодействует со школой № 7. В 2020-2021 учебном году был заключен договор сотрудничества детского сада и школой. Организационная и методическая работа строилась на основании плана совместной деятельности по обеспечению преемственности.

Содержание плана зависит от задач, которые нам необходимо решить на том или ином этапе нашей работы.

Нами были определены три основных направления обеспечения преемственности между дошкольным и школьным образованием.

- ✚ *работа с детьми* (знакомство детей со школой, учителями, организация совместных мероприятий);

- ✚ *методическая работа с педагогами* (ознакомление с требованиями ФГОС к выпускнику, изучение и обмен образовательных технологий, используемых педагогами ДООУ и школы);

- ✚ *работа с родителями* (получение информации, необходимой для подготовки детей к школе, консультирование родителей по вопросам своевременного развития детей для успешного

обучения в школе).

На совместных мероприятиях, малых-педагогах учителями школы и педагогами ДОУ обсуждались вопросы повышения качества подготовки детей к обучению в школе, организации двигательной активности и физкультурно-оздоровительной работы, комплектования татарских классов.

В течение года проводились организация совместных выставок рисунков детей детского сада и учеников первых классов, посещения учителями начальной школы открытых занятий воспитанников подготовительных групп и воспитателями ДОУ уроков, которые позволили проанализировать работу по подготовке детей к школе в ДОУ, условия адаптации выпускников в школе, определить дальнейшую работу.

С детьми проводились совместные мероприятия воспитанников подготовительной к школе группы и учеников первого класса школы: соревнования, викторины, конкурсы, экскурсии в школьную библиотеку, столовую, спортивный зал, классы, могли посидеть за школьной партой, поиграть в коридорах, посмотреть выставки рисунков и поделок, посидеть за компьютером. Многие дети посещали занятия в школе по выходным дням, познакомились с учителем, что позволило познакомить детей со школой, повысить их мотивацию к обучению в школе.

Педагогами ДОУ проводилась планомерная, целенаправленная работа по подготовке детей к обучению в школе на основе основной общеобразовательной программы ДОУ, рабочих программ педагогов. Тематические проверки, проведенные в подготовительных группах показали, что дети на достаточно высоком уровне осваивают программный материал, знания, и навыки соответствуют возрасту, у большинства детей сформированы навыки учебной деятельности, самостоятельности.

Планомерная работа проводилась и с родителями будущих первоклассников. Вопросы подготовки детей к школе рассматривались на родительских собраниях, для родителей была сделана подборка специальной литературы, подготовлен печатный консультативный материал. Проведены собрания в каждой подготовительной группе с участием учителей начальных классов, заместителем директора по воспитательной работе СОШ №7 и педагога-психолога ДОУ, где представлена полная информация о педагогах, программах обучения, об условиях, созданных в школе для первоклассников, организации питания, отдыха детей, о комплектовании национальных классов.

По итогам комплексной оценки подготовки детей к обучению в школе, проводимой совместно педагогами – психологами ДОУ и школы, получены следующие результаты:

Оценка сформированности предпосылок к учебной деятельности детей подготовительных к школе групп.

Оценка	2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год	
	дети	%	дети	%	дети	%
IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) – высокие показатели состояния ВПФ и процессов	42	84	44	82	61	79
III уровень (средний балл от 2,60 до 3,19) – средний уровень развития	8	16	10	18	13	17
II уровень (средний балл от 2,0 до 2,59) – показатели ниже средних	0	0	0	0	3	4
I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели	0	0	0	0	0	0

Сформированность мотивационной готовности к обучению в школе («Беседа о школе» Венгер)

критерий	2018 – 2019 уч. год		2019 – 2020 уч. год		2020 – 2021 уч. год	
	Дети	%	дети	%	дети	%
Сформирована	50	100	54	100	77	100
Не сформирована	0	0	0	0	0	0

Проведя анализ данных диагностики видно, что детей с низким уровнем готовности к школе нет. Все дети имеют средний и высокий уровень готовности к школе. Все дети 100% являются зрелыми для школьного обучения. Диагностика показала, что все дети умеют действовать по инструкции взрослого, обладают навыками саморегуляции и самоконтроля, на высоком уровне находится звукобуквенный анализ и синтез, математические навыки, высокий уровень концентрации внимания. На среднем уровне находится развитие логического мышления, графомоторные навыки.

Исходя из данных диагностики можно сделать вывод, что в ДОУ осуществляется системная, планомерная подготовка детей к обучению в школе.

Проблема:

✓ Недостаточный уровень взаимодействия между педагогическими коллективами дошкольного учреждения, школы и родителями воспитанников.

✓ Недостаточный уровень умений детей самостоятельно действовать и осуществлять контроль, переключать внимание;

✓ Не выстроена система работы со школой в вопросах содержательной преемственности (на уровне целей, задач и методов).

Перспектива:

✓ Уделять особое внимание развитию психических процессов: мышления, память, внимание, восприятие.

✓ Продолжать работу педагогов ДОУ и СОШ в тесном сотрудничестве и более активному включению педагогов начальных классов в совместные педагогические мероприятия.

✓ Проводить работу по взаимодействию педагогов ДОУ И СОШ, направленную на формирование татарских классов.

Выполнение закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в Республике Татарстан»

Для каждого народа родной язык – самое дорогое и святое богатство. Сохранить и передать это богатство своим детям – долг каждого человека.

Для успешной реализации Закона РТ «О государственных языках РТ и других языках в РТ» коллектив выстраивал свою работу в трех направлениях:

✓ Обучение языку;

✓ Знакомство с родным краем, ее природой;

✓ Приобщение детей к национальной культуре татарского народа.

В детском саду ведется систематическая работа по обучению детей татарскому языку воспитателем по обучению детей татарскому языку, ООД проводятся в соответствии с программными и гигиеническими требованиями. Работа ведется систематически и планомерно в тесном контакте с воспитателями групп, родителями и узкими специалистами. Разработаны перспективные, календарные планы индивидуальной работы с детьми.

Планирование работы по обучению детей татарскому языку ведется в соответствии с проектами УМК для каждой возрастной группы. Все обучение строится на игровых приемах, используются элементы драматизации. В планах воспитательно-образовательной работы в группах отражается работа по реализации УМК: планируется словарная работа, перечень игр для повторения и закрепления пройденного материала. Активный словарь детей закрепляется во время ООД, в режимных моментах, при организации подвижных, сюжетных и дидактических игр, досугов и развлечений. Педагоги в воспитательно – образовательном процессе создают языковую среду для общения.

Начиная со средней группы, проводятся занятия по обучению детей татарскому языку. Работа в ДОУ строится на методических комплектах, пособиях, разработанных под руководством Зариповой З.М и творческой группой воспитателей (по обучению детей татарскому языку) с русскоязычными детьми средней группы по методическому комплекту – Минем өем (Мой дом), в старшей группе – Уйный-уйный үсэбез (Учимся, играя), в подготовительной к школе группе по комплекту – Без инде хэзер зурлар, мэктепкэ илтэ юллар (Скоро в школу). Также в работе используются методические пособия Р.К.Шаеховой

«Раз-словечко, два-словечко» и Региональная Программа дошкольного образования Р.К.Шаеховой

В кабинете татарского языка имеется как теоретический, так и практический материал по обучению татарскому языку (методическая литература, детская художественная литература, дидактические игры, сюжетные и предметные картинки, игрушки). Оформлен мини – музей быта татарского народа –Родные истоки.

В течение учебного года проводился просмотр программных мультфильмов на татарском языке.

Для выполнения поставленной задачи проведены ряд мероприятий, направленных на создание единой стратегии в работе с родителями по формированию основ нравственно- патриотического воспитания дошкольников, через познавательную - речевую деятельность, с учётом национально-региональных особенностей с применением УМК по обучению детей государственным языкам РТ:

□ единый День народного языка - общение педагогов с детьми на татарском и русском языках в течение дня;

□ организовывали конкурсы: Лучший уголок «Туган жирем Татарстан»,

□ конкурс совместных работ детей и родителей «Минем өем «Мой дом»;

□ проводили национальные праздники, развлечения с участием детей, воспитателей групп,

родителей –Уңыш бэйрәме–, –Карга боткасы!, –Сабантуйга барабыз!», –Яр Чаллым – балачагым!!

В ДОУ велась системная, результативная работа по изучению и ознакомлению родителей с формированием у детей нравственно-патриотического развития, с учётом национально-региональных особенностей и через использование УМК по обучению детей государственным языкам РТ. На групповых, общих собраниях внедряли информационную форму проведения с применением новейших технологий. Прослеживалось активное участие родителей в совместной творческой деятельности (выставки, смотры, конкурсы, совместные развлечения, праздники). Большая работа с родителями велась специалистами ДОУ в плане получения консультативной помощи детям и родителям: психологами, воспитателями по обучению детей татарскому языку, музыкальными руководителями, старшим воспитателем.

По результатам анкетирования – Знаете ли вы татарский язык? были сделаны следующие **выводы**:

Родители владеют родным языком, готовы помочь своим детям в обучении родному языку и считают необходимым воспитание национального самосознания в семье. Но очень мало родителей общаются дома на родном языке, не выписывают газеты, журналы, не читают стихотворения, сказки и не смотрят детские передачи на татарском языке.

Многие родители не решаются отдать своего ребенка в татарскую школу т.к. плохо знают родной язык и культуру Татарстана.

В каждой группе детского сада пополнены родительские уголки информацией о реализации УМК в педагогическом процессе ДОУ. Также создана страница «УМК в ДОУ» на сайте нашего детского сада edu.tatar.ru и постоянно пополняется информацией для родителей.

В группах предметно-развивающая среда по национальному воспитанию оформлена эстетично, весь материал расположен рационально и в доступном месте. На стенах групп имеются памятки по УМК, картины с пройденными темами, а также элементы для закрепления счета, цвета, формы на татарском языке.

В ДОУ создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. В национальных уголках

«Туган жирем - Татарстан» представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Куклы в национальных костюмах имеются во всех группах. Во всех группах имеются дидактические игры по УМК и ознакомлению с культурой родного края, но необходимо расширить дидактические задачи игр, включив словарную работу, согласно проектов УМК для разных возрастных групп. Во всех группах достаточно материала о живой природе родного края, рекомендуется приобрести наглядные и дидактические материалы по данной теме. В группах старшего дошкольного возраста и подготовительной к школе группах имеются портреты знаменитых земляков – писателей, поэтов, композиторов.

Во всех группах имеются аудиозаписи песен на татарском языке, музыкальные сказки, анимационные сюжеты, Татармультфильмы, Союзмультфильмы, мультфильмы по сказкам Г.Тукая.

Использование нестандартных методических приемов способствует развитию любознательности, активности и творческих способностей каждого ребенка. Аудио и видео приложения, эстетически оформленные наглядно-демонстрационные и раздаточные материалы обеспечивают максимальное разнообразие детской деятельности.

С целью выявления знаний русскоязычных детей татарского языка и детей татарской национальности родного языка, на конец учебного года 2018 –2019 учебного года была проведена диагностика детей в группах.

Диагностика уровня усвоения детей татарского и родного языка.

	2018 – 2019 учебный год		2019 – 2020 учебный год		2020 – 2021 учебный год	
уровень	Татарский яз	Родной язык	Татарский яз	Родной язык	Татарский яз	Родной язык
высокий	86-55%	46-60%	74-55%	41-56%	57-58%	27-53%
средний	63-41%	27-35%	55-42%	31-43%	42-42%	24-47%
низкий	6-4%	4-5%	4-3%	1-1%	0-0%	0-0%

Результаты диагностики позволяют убедиться в том, что у детей накоплен лексический материал. Дети, изучающие татарский язык, усвоили лексику по проектам в соответствии с возрастом и используют ее в диалогах, правильно задают вопросы –Нәрсә кирәк? Нинди? Ничә? Син кем? Бу кем? Бу нәрсә? Нишли? Кая барасың? в игровых ситуациях, применяют в речи вежливые слова, побудительные глаголы.

По родному языку дети очень активны, общительны, свободно рассказывают о себе и своей семье,

знают слова антонимы, синонимы, ласковые и вежливые слова, отвечают на поставленные вопросы. Они слушают и понимают монологическую речь, умеют комментировать на татарском языке свои действия.

В ДОУ функционирует три татарские группы, две группы старшего возраста и одна вторая младшая. Количество детей татарской национальности – 119, охват воспитанием и обучением на родном (татарском) языке – 63%. Количество педагогов, владеющих татарским языком – 10 человек. Обучением татарского языка охвачено 140 детей.

Выводы: Работа по выполнению – Закона о Государственных языках Республики Татарстан и других языках народов Республики Татарстан ведется в системе и планомерно.

Слабые стороны:

- недостаточный уровень владения педагогами и родителями татарским литературным языком;
- недостаточная активизация детей в общении на татарском языке;
- не все педагоги качественно используют полученные на курсах знания татарского языка в работе с детьми, в режиме дня при создании языковой среды используя лексический минимум;
- не сформирована активная позиция родителей по воспитанию и обучению детей на родном языке;
- неправильное воспроизведение звуков при овладении языком, затруднения при составлении предложений на татарском языке;

Перспектива работы:

- активизировать индивидуальную работу с детьми в режиме дня при создании языковой среды используя лексический минимум (больше разговаривать на татарском языке, вести диалоги, участвовать в сюжетно – ролевых играх совместно с детьми, больше активизировать детей во время проведения игр, и использовать в работе театрализованную деятельность);
- интегрировать педагогические средства, формы и методы работы в образовательную среду детского сада.
- использовать современные формы работы с родителями по обучению детей двум государственным языкам;

С целью познавательного-речевого развития детей, познания мира национальных культур народов Республики Татарстан запланировать годовую задачу: Смоделировать систему нравственно-культурных ценностей через реализацию современных педагогических и информационных технологий, обеспечивающей эффективность обучения дошкольников двум государственным языкам Республики Татарстан.

Критерии оценки кадрового обеспечения образовательного процесса в ДОУ.

В 2020-2021 учебном году ДОУ педагогическими кадрами укомплектовано полностью, согласно штатному расписанию. Воспитательно-образовательным процессом детей в группах занимались 17 воспитателей. Планирование воспитательно-образовательного процесса строится на анализе деятельности ДОУ.

Эффективность осуществления педагогического процесса во многом зависит от уровня профессионального мастерства педагогов. В ДОУ работают педагоги с разным уровнем профессионального мастерства. Важным фактором, влияющим на развитие творческого потенциала и повышение профессионального мастерства, является аттестация педагогических и руководящих работников.

Категорийность педагогического коллектива ДОУ составила 69% это 16 человек, имеющих высшую квалификационную категорию – 6 человек, 1 квалификационную категорию – 10 человек. Категорийность по ДОУ стала ниже на 1 человека. В 2020 году успешно прошел аттестацию 1 педагог.

Сравнительный анализ квалификационного уровня педагогических кадров:

должность	Без категории			Кв.категория			Высшая категория		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Заведующий	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Старший воспитатель	0	0	0	0	0	1	1	1	1
Воспитатель	2	3	4	9	7	6	6	5	6
Музыкальный руководитель	1	0	0	1	1	1	0	0	0
Восп. по об. детей тат. языку	0	0	0	1	1	1	0	0	0

Инст.по Ф.К.	0	0	1	1	0	0	0	0	0
Педагог-психолог	0	0	0	0	1	1	0	0	0
Итого	4	4	6	12	10	10	7	6	7

Перспектива: Аттестация сотрудников ДООУ на высшую квалификационную категорию

Современный уровень организации педагогического процесса в ДООУ требует от педагогов умения спрогнозировать деятельность на основе инновационных аспектов модернизации Российского образования. Педагоги ДООУ постоянно работают над повышением уровня профессионализма через самообразовательную работу, обучение на курсах и другие формы. Для педагогов ДООУ в течение учебного года были проведены разнообразные консультации, семинары, мастер – классы на актуальные темы. К их проведению готовились ответственно все педагоги, изучали и анализировали разнообразную литературу. Педагоги показывали разносторонние открытые просмотры по вопросам познавательного, физического, экологического, художественно-эстетического воспитания и развития дошкольников.

Анализ образовательного уровня:

Образование /год	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч.
Высшее	20	20	21
дошкольное	12	12	12
педагогическое	8	8	9
Ср. специальное	2	2	2
дошкольное	2	2	2
педагогическое	0	0	0
Студенты ВУЗов	0	0	0
Всего педагогов	22	22	23

Профессиональный уровень и опыт работы педагогов ДООУ позволяет работать не только с опорой на опытные знания старшего поколения, но и ориентироваться на инновационные взгляды молодых специалистов, разрабатывать и внедрять проекты по различным направлениям воспитательно-образовательной деятельности.

Вывод: Кадровая политика ДООУ опирается на развитие профессионального мастерства педагогов и личностно-ориентированный подход к детям. ДООУ укомплектовано кадрами полностью, 100% педагогов с высшим и ср/спец. образованием, квалификационные категории у 74 % педагогов. В ДООУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей.

Перспектива: Поднять на более высокую ступень ответственность педагогов за процедуру аттестации. Педагогам распространять свой опыт работы, через печатные издания, интернет, повышать свою квалификационную категорию.

Организационно-педагогическая работа

Для достижения цели в ДООУ созданы оптимальные материально-технические условия. Имеются все необходимые оборудованные кабинеты. В методическом кабинете ДООУ постоянно пополняется библиотека новой методической литературой, методическими рекомендациями, конспектами занятий, методическими пособиями.

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание педагогической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- подбор новых технологий, совершенствующих уровень знаний детей;
- реализация творческих способностей с целью самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов ДООУ.

Наши педагоги распространяют и внедряют свой передовой опыт в работе ДООУ и в рамках города, региона, на интернет – сайтах, в сборниках.

Участвуют в конкурсах профессионального мастерства:

- Муниципальный конкурс методических разработок «Развиваемся, играя» - диплом 1 степени;

- Региональный конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ «Мой Татарстан» - диплом 1 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Красочное лето – 2020» - диплом 3 место;
- Всероссийский конкурс педагогического мастерства «Использование информационно-компьютерных технологий в образовательной среде» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Творческая мозаика» - диплом 2 место;
- Всероссийский конкурс «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании» - диплом 1 место;
- Республиканский творческий конкурс «Мастер своего дела» - диплом 3 место;
- Городской конкурс – выставка кукол «Гостя из прошлого» - диплом 2 место;
- Всероссийская олимпиада «Педагогический успех» – диплом 1 место;
- Всероссийский конкурс «Физическое воспитание дошкольников в условиях введения ФГОС» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная зима» - диплом 2 место;
- Региональный конкурс авторских методических разработок, пособий, развивающих игр «Профессии знаем, язык закрепляем» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс «Правила дорожного движения» - диплом 1,1 место;
- Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» - диплом 1 степени;
- Республиканский конкурс – выставка декоративно-прикладного творчества «Поздравление Деду Морозу» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Моя любимая игрушка» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Соседи по планете» - диплом 1 степени;
- Всероссийский творческий конкурс «Конкурсплюс» - диплом 1 степени;
- Победители конкурсов – дети:**
- Городской видеоконкурс «Весенние лучики поэзии» - диплом 3,3 место;
- Муниципальный фотоконкурс «Домашние любимцы» - диплом 3 степени;
- Городской творческий конкурс «Счастливое детство» - диплом 2,3 место;
- Муниципальный конкурс «Весенние фантазии» - диплом 1 место;
- Муниципальный конкурс «Моя семья» - диплом 2 степени;
- Региональный конкурс художественного чтения «Уголок России, с детства дорогой. Нет тебя красивей, Татарстан родной» - диплом 3 степени;
- Открытый республиканский конкурс «Туган Жирем - Татарстан» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс «Бәхет йолдызы» - диплом 1,1,2,2,2,3,3 место;
- Республиканский конкурс «День Победы – праздник всей страны» - диплом 1 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Фестиваль витаминов» - диплом 2 место;
- Открытый всероссийский турнир способностей РостОК Intellect Ум – диплом 1,1 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Красочное лето-2020» - диплом 1,3 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Творческая мозаика» - диплом 1,2 место;
- Международный творческий конкурс «Кладовая талантов» - диплом 1 степени;
- Международная литературная викторина «Зимних сказок хоровод» - диплом 1 степени;
- Городской интеллектуальный конкурс по окружающему миру «Юный гений» - диплом 3,3 степени;
- Региональный конкурс творческих работ «Открываю мир творчества» - диплом 2,3 степени;
- Региональный дистанционный конкурс видеороликов «Повторение татарского языка дома «Новое время – Яна вакыт» - диплом;
- Городской семейный фотоконкурс «Буйство красок осени челнинской» - диплом 1 степени;
- Всероссийский конкурс «Гордость России» - диплом 1,1 степени;
- Всероссийский конкурс «Мой успех» - диплом 2 место;
- Республиканский открытый конкурс творчества «Осень – золотая пора» - диплом 1,1 место;
- Городской творческий конкурс «Красота родного края» - диплом 1 место;
- Городской творческий конкурс «Алиш и дети» - диплом 1,2 место;
- Региональный заочный интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 1,1,1,1 степени;
- Республиканский творческий конкурс «Грибное лукошко» - диплом 2,2 место;
- Городской видеоконкурс «Мой край родной, моя сторона» - диплом 1,1,3 степени;
- Республиканский конкурс творческих работ «Счастливое детство» - диплом 1,2 место;
- Городской онлайн конкурс «Литературный портал» - диплом 2 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Очарование осени» - диплом 1,1 степени;
- Республиканский открытый конкурс творчества «Наши каникулы» - диплом 2 место;

- Всероссийский конкурс «Дорожная азбука для дошколят» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная зима» - диплом 1,2,3 место;
- Районная интеллектуальная викторина «По страницам народных сказок» - диплом 1 место;
- Межрегиональная очная олимпиада «Черчу» - диплом 1 степени;
- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» - диплом 1,3 место;
- Открытый республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Поздравление Деду Морозу» - диплом 2 место;
- Региональный конкурс рисунков «Зимы волшебные узоры» - диплом 3 степени;
- Республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» - диплом 1 место;
- Региональный конкурс чтецов «Зимний пейзаж» - диплом 1 место;
- Районный конкурс творческих работ «Защитники Отечества» - диплом 3 место;
- Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» - диплом 3 степени;
- Всероссийский конкурс «Сказку дарит Новый год» - диплом 1 степени;
- Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 2,3 степени;
- Республиканский фестиваль – конкурс юных исполнителей «Первые шаги» - диплом 3 степени;
- Городской поэтический видеоконкурс «Есть у каждого язык, что родной навеки» - диплом 2 степени;
- Международная олимпиада «Здоровый образ жизни» - диплом 1 степени;
- Всероссийская олимпиада «Правила дорожного движения» - диплом 1 место;
- Республиканский конкурс творческих работ «Сказочная зима» - диплом 1,2,3 место;
- Районная интеллектуальная викторина «По страницам народных сказок» - диплом 1 место;
- Региональный творческий конкурс «Зимние фантазии» - диплом 1,3 место;
- Открытый республиканский конкурс-выставка декоративно-прикладного искусства «Поздравление Деду Морозу» - диплом 2 место;
- Региональный конкурс рисунков «Зимы волшебные узоры» - диплом 3 степени;
- Республиканский конкурс «Мин яратам сине, Татарстан!» – диплом 1 место;
- Региональный конкурс чтецов «Зимний пейзаж» - диплом 1 место;
- Районный конкурс творческих работ «Защитники Отечества» - диплом 3 место;
- Республиканский фестиваль-конкурс национального татарского искусства «Бэхет йолдызы» - диплом 3 степени;
- Городской интеллектуальный конкурс «Всезнайка» - диплом 1,2,3,2,2,3 степени;
- Республиканский фестиваль – конкурс юных исполнителей «Первые шаги» - диплом 3 степени;
- Городской поэтический видеоконкурс «Есть у каждого язык, что родной навеки – диплом 2 степени;

Педагоги принимали активное участие в семинарах, научно-практических конференциях, публикациях в рамках обобщения опыта:

- Показ открытых занятий в рамках тематических мероприятий по безопасности дорожного движения «Дорожные ловушки» Дмитриева М.Е., Салахова О.С., Абдрахманова Г.С., Андерьянова Э.Р.;
- Показ мастер-класса по теме «Интерактивная игра, как одна из форм обучения детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» на республиканском научно-практическом семинаре «Распространение опыта практической и творческой деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций» Бабий Л.М., Миронова А.А.
- Выступление из опыта работы «ИКТ игры в развитии всех компонентов устной речи дошкольников» на региональном семинаре - практикуме «Развитие речевой деятельности дошкольников в организации педагогического процесса» Федорова А.А.
- Выступление на республиканском научно-практическом семинаре «Здоровьесберегающие технологии и основополагающие принципы их применения в образовательном процессе в рамках реализации ФГОС ДО» Андерьянова Э.Р., Дмитриева М.Е., Салахова О.С., Гибадуллина Л.Б., Карманова Н.И., Худякова О.В., Шукурова Р.Ш., Гайнутдинова Г.Ф., Абрарова Л.Р.
- Выступление из опыта работы на зональном семинаре «Кейс – чемпионат «Инновационные технологии в речевом развитии детей дошкольного возраста» по теме «Лепбук «Без табигать баласы» Андерьянова Э.Р.
- Показ мастер – класса «Мир глазами юного исследователя» на региональном семинаре - практикуме «Нефронтальная образовательная деятельность. Работа в центрах активности» Салахова О.С.

- Показ мастер класса «Новогодняя игрушка «Веселый снеговик» на республиканском семинаре-практикуме «Современные тенденции в приобщении детей к народному искусству» Абдрахманова Г.С.
- Выступление на тему «Лепбук «Наша Россия» на международной научно-практической конференции «Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования» Абрарова Л.Р.
- Выступление на тему «Патриотическое воспитание дошкольников посредством культурного наследия татарского народа» на международной научно-практической конференции «Развивающая образовательная среда как ресурс повышения качества образования» Алешкова А.Ю.
- Показ мастер-класса «Современные педагогические технологии в музыкальном образовании дошкольников» на методическом объединении музыкальных руководителей на семинаре - практикуме «Приобщение детей к музыкальному искусству через разные виды музыкальной деятельности» Алешкова А.Ю.
- Выступление на тему «Использование элементов тренинга в работе с тревожными детьми» на методическом объединении педагогов-психологов на семинаре-практикуме «Психолого-педагогическое сопровождение тревожного ребенка» Гибадуллина Л.Б.
- Публикация на тему «Ритмопластика, как средство развития двигательного творчества у детей дошкольного возраста» в сборнике «Использование театрализованной деятельности в физическом развитии детей дошкольного возраста» г. Наб Челны Бабий Л.М., Миронова А.А.
- Публикация конспекта занятия «Нужные и важные профессии» в сборнике методических материалов «Реализация инновационных образовательных технологий в учебном процессе» г. Наб Челны Абдрахманова Г.С.
- Публикация физкультурного досуга для детей 6-7 лет «На помощь Буратино» в сборнике «Методические разработки учителей РТ» выпуск №28 29.10.2020г Талипова А.Н.
- Публикация сценария физкультурно-математического развлечения «Мы юные математики» в сборнике «Математика в движении» г. Набережные Челны Талипова А.Н., Карманова Н.И.
- Публикация статьи «Применение арт-приемов и арт-технологии в работе с воспитанниками ДООУ как залог успешного психологического развития» в сборнике методических материалов зонального семинара «Современные педагогические технологии как инструмент повышения качества дошкольного образования» Гибадуллина Л.Б.

Анализ учебно-воспитательного процесса ДООУ, его эффективности и результативности деятельности за 2020-2021 учебный год показал, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало повышение методической активности педагогов.

Выводы: Годовые задачи считаем выполненными, подводя итоги за учебный год можно признать работу педагогического коллектива ДООУ удовлетворительной.

Образовательный процесс носит развивающий характер, направлен на раскрытие потенциальных возможностей ребенка. Проявляется особый подход к здоровью ребенка, оберегающий и укрепляющий его психику. Стремясь не только сформировать у детей культурно-гигиенические навыки, потребность в здоровом образе жизни и систематических занятиях физкультурой и спортом, стараемся создать комфортные условия для созидательной деятельности, где каждый ребенок уверен, что он защищен.

Кроме того, необходимо направить усилия и на повышение педагогического мастерства воспитателей ДООУ. Не достаточно проведена работа по улучшению качества воспитательно - образовательного процесса в ДООУ. Обучение детей нужно сделать проблемным, изучить модульное построение образовательного процесса, шире использовать экспериментальную деятельность в работе с детьми старшего дошкольного возраста. Активнее внедрять использование проектного метода в воспитательно-образовательном процессе с детьми. Одним из условий достижения эффективности результатов деятельности ДООУ является потребность у педагогов в непрерывном профессиональном росте.

Методическая помощь воспитателям оказывается дифференцированно, с учетом направления работы группы, существующих проблем и профессионального уровня каждого педагога.

1.4. Оценка учебно – методического обеспечения

Педагогический коллектив в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования работает по образовательной программе ДООУ разработанной на основе программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой М. А. Васильевой в которой комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

Программа ДООУ определяет содержание и организацию образовательного процесса и направлена

на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

✓ Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов;

✓ Самостоятельная деятельность детей.

✓ Взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы.

Реализация регионального компонента происходит посредством:

- Региональной программы дошкольного образования «Солнеч - Радость познания», Р.К. Шаехова
- Учебно-методических комплектов по обучению дошкольников татарскому языку / Авторский коллектив под рук. З.М. Зариповой.

- Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах / Региональный стандарт Мин. Образования Республики Татарстан. / Л.А. Артемьева, Ю.Д. Мисянин и др. – Казань.

Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой составляет 98 %.

1.5. Оценка развивающей предметно-пространственной среды

В рамках реализации плана действий по реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в ДОУ в феврале 2021 г. педагогами ДОУ было проведено обследование развивающей предметно - пространственной среды ДОУ.

В ходе обследования было выявлено следующее.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства групп, а также игровых участков, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда групп обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда групп в целом ориентирована на реализацию принципов ФГОС:

1) Насыщенность среды - соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП ДОУ. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, физкультурным инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря групп и участков обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства – предусмотрена возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов – выражается в возможности разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.). В группе имеются полифункциональные предметы, пригодные для использования в разных видах детской активности.

4) Вариативность среды – в группах имеются различные зоны (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающие свободный выбор детей. Отмечается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды групп выражается в:

- доступности для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- в свободном доступе детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- в исправности и сохранности материалов и оборудования.

б) Безопасность предметно-пространственной среды – проявляется в соответствии всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда ДОО соответствует требованиям ФГОС ДО на 95,8%.

Уровень соответствия требованиям к развивающей предметно-пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО – высокий (23 баллов из 24).

1.6. Функционирование внутренней системы оценки качества

В ДОО разработана Программа «Мониторинг качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования в ДОО - это управляемый процесс, это результат деятельности всего педагогического коллектива. Целью организации мониторинга является анализ исполнения законодательства в области образования и качественная оценка образовательной деятельности, условий развивающей среды ДОО для определения факторов, а также своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДОО.

Задачи мониторинга:

- Получение объективной информации о функционировании и развитии образования в ДОО.
- Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования.
- Предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОО.
- Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования в ДОО.
- Прогнозирование развития образовательной системы ДОО.

Мониторинг организуется по результатам календарного года (в январе следующего за отчетным года) по приказу заведующей ДОО, в котором указываются сроки проведения мониторинга, создается экспертная группа по организации и проведению мониторинга качества дошкольного образования в ДОО, назначается ее состав. Работа экспертной группы организуется в соответствии с действующим законодательством РФ и РТ, а также локальными актами ДОО – «Положение о мониторинге качества дошкольного образования в ДОО», «Положения об экспертной группе ДОО». В мониторинге в качестве экспертов участвуют специалисты (заведующая, старший воспитатель, педагоги ДОО, имеющие первую и высшую квалификационные категории). Основой для вынесения экспертных суждений являются личный опыт, знание ситуации, внутренняя уверенность и убежденность в собственной компетентности по предмету мониторинга.

Эксперты обязаны при проведении процедуры заполнения листа экспертной оценки следовать правилам работы с персональными данными.

Организационно-техническая поддержка работы респондентов (родители детей, посещающих ДОО) по заполнению анкеты осуществляется экспертной группой, которые обращаются с просьбой об участии в анкетном опросе к респондентам. Если респондент не имеет желания участвовать в опросе, экспертная группа обращается к другому респонденту (всего в ДОО в опросе должны принять участие не менее 50 % респондентов);

Респондент при заполнении анкеты должен сделать отметку (например, поставить "+", "v" в строке рядом с выбранным вариантом ответа). После заполнения анкеты респондент передает экспертной группе для обработки и обобщения данных по ДОО.

Экспертная группа должна предупредить респондента, что отвечая на вопросы анкеты необходимо иметь в виду именно то ДОО, которое посещает ребенок респондента.

Экспертная группа обязана при обеспечении процедуры заполнения анкеты респондентом следовать правилам работы с персональными данными, гарантирующими независимость участникам анкетного опроса и анонимность анкетирования.

Кроме того, ДОО принимает участие в муниципальном рейтинговании дошкольных образовательных учреждений г. Набережные Челны:

**КАРТА САМООБСЛЕДОВАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС**

Соответствие РППС принципам:					
Группа	1 младшая	2 младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные к школе группы
соответствие общеобразовательной программе ДОО	2	2	2	2	2
соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО	2	2	2	2	2
соответствие возрастным возможностям детей	2	2	2	2	2
трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересам и возможностям детей	2	2	2	2	2
возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности	2	2	2	2	2
вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования и пр.) для стимулирования развития детей	2	2	2	2	2
наличие свободного доступа детей непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды	2	2	2	2	2
соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН	2	2	2	2	2
полифункциональность. Это качество должно давать возможность ребенку гибко использовать элементы РППС в соответствии со своим замыслом, сюжетом игры, в разных функциях	1	1	1	1	1
применение элементов РППС в совместной деятельности. Наличие этого качества говорит о том, что все игровые средства могут быть использованы в коллективных играх (в том числе и с участием взрослого), а также при инициировании совместных действий	2	2	2	2	2
дидактическая ценность. Это качество указывает на то, что игровые средства РППС могут использоваться как средство обучения ребенка	2	2	2	2	2
эстетическая ценность. Наличие такого качества подтверждает, что игровые средства РППС могут являться средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщения его к миру искусств.	2	2	2	2	2
ИТОГО	23	23	23	23	23

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2019 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96%
	2. Оценка ООП ДОУ	92%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	96%	93%
	4. Оценка управления в ДОУ	98%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	97%	97%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		96%	

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2020 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96,3%
	2. Оценка ООП ДОУ	92,5%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	97,1%	94%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,3%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	95,7%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	90%	90%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	100%	100%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		96,6%	

Результат мониторинга качества дошкольного образования в ДОУ по итогам 2021 года

Объект мониторинга	Критерии оценки параметра	Показатель по ДОУ	
Соответствие ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов (ФГОС)	1. Оценка нормативно-правовых актов ДОУ соответствию ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС ДО	100%	96,5%
	2. Оценка ООП ДОУ	93%	
Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям ФГОС	3. Оценка кадрового обеспечения	98%	93,9%
	4. Оценка управления в ДОУ	99,5%	
	5. Оценка материально-технического обеспечения	82%	
	6. Оценка состояния охраны жизни и здоровья воспитанников	94%	
	7. Оценка развивающей среды ДОУ	96%	
Соответствие результатов освоения ООП ДО ФГОС	8. Оценка освоения воспитанниками ООП ДОУ	92%	92%
Удовлетворенность потребностей семьи	9. Оценка результатов опроса общественного мнения родителей детей, посещающих ДОУ	99%	99%
ВЫВОД О КАЧЕСТВЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ		95,4%	

II. Результаты анализа показателей деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	241
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	241
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	67
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	174
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	241 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	241 /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,2
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20 – 91%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	20 – 91%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 – 9%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2 – 9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 – 77%
1.8.1	Высшая	7 – 32%
1.8.2	Первая	10 – 45%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	6 – 27%
1.9.1	До 5 лет	3 – 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 – 14%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 – 9%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 – 14%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно - хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно - хозяйственных работников	25 – 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 – 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/241 чел. / чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	804,4 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166,1 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

III. Выводы и перспективы

Анализируя результаты образовательной деятельности ДООУ, с учетом проблем возникших течение года и учитывая приоритетное направление ДООУ были определены цели и задачи на 2021-2022 учебный год.

Тема года: Повышение качества дошкольного образования в ДООУ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и требований профессионального стандарта.

Цель: Обеспечение оптимальных организационно-педагогических условий для успешного воспитания, обучения и развития, социализации ребенка в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и обучения детей двум государственным языкам РТ.

Задачи работы ДООУ на 2021 - 2022 учебный год.

1. Модернизировать систему здоровьесбережения на основе выстраивания алгоритмов деятельности в контексте эффективного сотрудничества всех участников образовательного процесса ДООУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка.

2. Осуществлять работу педагогического коллектива направленную на формирование нравственно – патриотического отношения воспитанников к семье, к родному городу, культуре на основе национальных и природных особенностей родного края посредством современных педагогических технологий и организации развивающей предметно – пространственной среды.

3. Совершенствовать образовательный процесс по формированию у детей речевой активности, уделяя особое внимание звуковой культуре речи, как основному компоненту практического овладения нормами речи.

4. Способствовать установлению партнерских взаимоотношений СОШ и ДООУ при подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия с целью повышения качества образования и имиджа ДООУ.

МБДОУ «Детский сад №63 «Жемчужинка»

Протшнуровано, пронумеровано и заверено

печать (подпись) (подпись) листа(ов)

Заверено Н.И. Сычева

